

Daugavpils 16. vidusskola

Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422, tālr./fakss 654-76140,
e-pasts: vsk16@inbox.lv
www.daug16vsk.lv

Reģ. Nr.2713901231
Skolas direktore: Olga Dukšinska

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2017.gads

SATURS

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	10
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	12
4. SKOLAS SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	13
4.1. Mācību saturs (skolas īstenotās izglītības programmas).....	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	32
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	32
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	35
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	47
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	49
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	50
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	52
4.5. Skolas vide.....	53
4.5.1. Mikroklimats.....	53
4.5.2. Fiziskā vide.....	55
4.6. Skolas resursi	56
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	56
4.6.2. Personālrresursi	58
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	60
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	60
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	61
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	62
5. CITI SASNIEGUMI.....	64
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	65

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Daugavpils 16.vidusskola ir Daugavpils pilsētas Domes dibināta un Izglītības pārvaldes padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

Skola uzsāka savu darbu 1988.gadā kā mazākumtautību skola. 2006.gadā pievienojās Zeltkalna pamatskola un skola kļuva par divplūsmu skolu. Pilsētas skolu optimizācijas ietvaros 2010.gadā tika pievienota 7.pamatskola. Skolai ir plaša materiāli tehniskā bāze: 2 peldbaseini, futbola laukums, vieglatlētikas skrejceļiņi, vairāki basketbola laukumi un 2 sporta zāles. Šobrīd skola ir lepna par panākumiem sportā. Skolas teritorijā futbola laukumā tradicionāli notiek sporta un veselības dienas, dažādas sacensības.

Skolā ir divi informātikas kabineti, kabinets logopēdam, psihologam, karjeras konsultantam, sociālajam un speciālajam pedagogiem.

Skola lepojas ar mūsdienīgiem bioloģijas, ķīmijas, fizikas un matemātikas kabinetiem, ar gaišu un plašu ēdnīcu, kurā vienlaicīgi var apkalpot 300 bērnus.

Pirmajā stāvā, kur atrodas sākumskola, izveidots dzīvās dabas stūrītis, kur bērni var iepazīties ar dažādiem dzīvniekiem, putniem un pavērot zivis.

Skolu nevar iedomāties bez bibliotēkas. Grāmatu krājumu sastāda 55132 eksemplāri. Lasītāju skaits – 678. Vidēji dienā bibliotēku apmeklē 80 apmeklētāji.

2015.gadā ir licencēta un ar Aizsardzības ministriju saskaņota vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma (Valsts aizsardzības mācība). Rekrutēšanas un jaunsardzes centrs (RJC) savu iespēju robežās sniedz metodisko un materiāli tehnisko līdzekļu atbalstu. Valsts aizsardzības mācības mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par dienestu Nacionālajos bruņotajos spēkos un nostiprināt pilsonisko apziņu. Skola cieši sadarbojas ar zemessargiem, robežsargiem, jaunsargiem utt.

Daugavpils 16.vidusskola aktīvi piedalās dažādos projektos:

- ERAF projekts „Pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība, energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana pilsētvides attīstībai un pakalpojumu kvalitātes paaugstināšanai”, Nr.3DP/3.6.1.1./09/IPIA/VRAA016;
- ERAF projekts „Latvijas vispārīzglītojošo skolu informatizācija”;
- projekts „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana”;
- ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”;

- sadarbībā ar IZM projekts „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”;
- ES fondi SAM 8.1.2. projekts „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”.

Skola daudz laika velta ārpuskolas nodarbībām un interešu izglītībai. Skolā veiksmīgi darbojas:

skolas vēstures klubs

skolas avīze “Aktuālā skolēnu avīze”

vizuālās mākslas pulciņš "Dekors"

vizuālās mākslas pulciņš „Varavīksne”

Jautro un atjautīgo klubs “Yes 16”

klubs "Kas? Kur? Kad?"

skatuves runas un kustību pulciņš „Saspēle”

klubs "Krievu senatnes glabātāji"

vokālais ansamblis “Blēņdari”

vokālais ansamblis “Do-mi-soļ-ki”

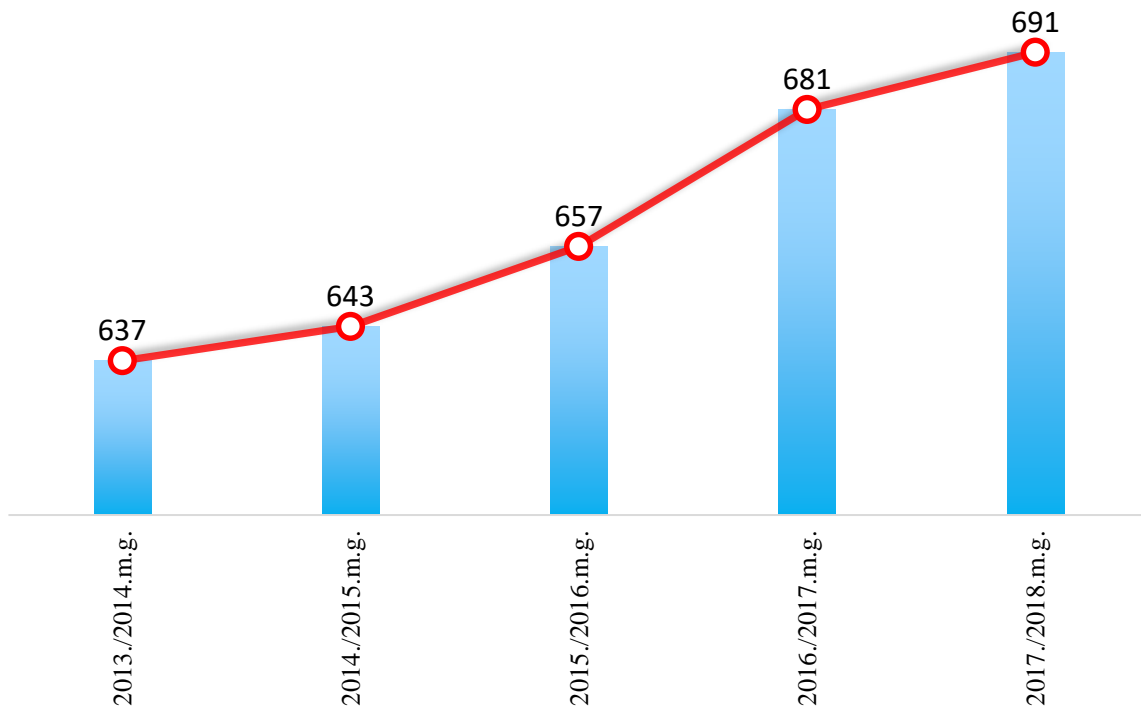
Skola darbojas ne tikai kā mācību iestāde, bet arī kā daudzveidīgs izglītības, kultūras un sporta centrs mikrorajonā.

Ar 2014.gada 2.jūliju par Daugavpils 16.vidusskolas direktoru iecelta Olga Dukšinska.

2017.gada 1.septembrī Daugavpils 16.vidusskolā mācības uzsāka 691 skolēns.

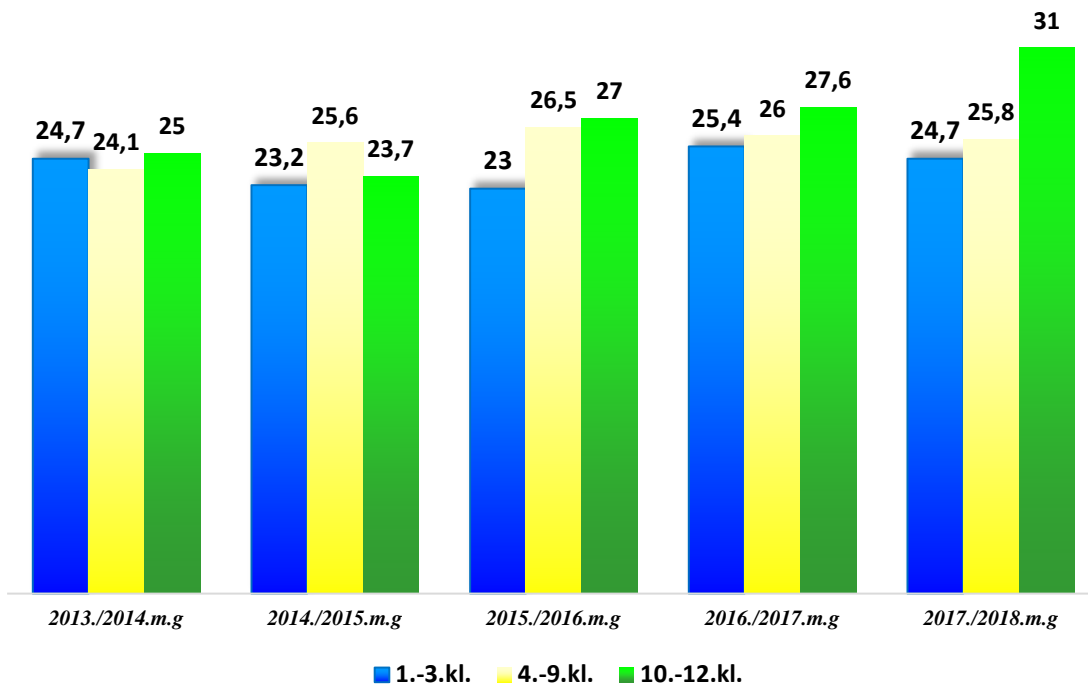
Sākot no 2014./2015. mācību gada skolēnu skaits palielinājās un ir stabils.

Skolēnu skaits skolā



Skolā ir 27 klašu komplekti. Jau vairāku gadu garumā vidējais skolēnu skaits klasē ir 25.

Klašu piepildījums skolā

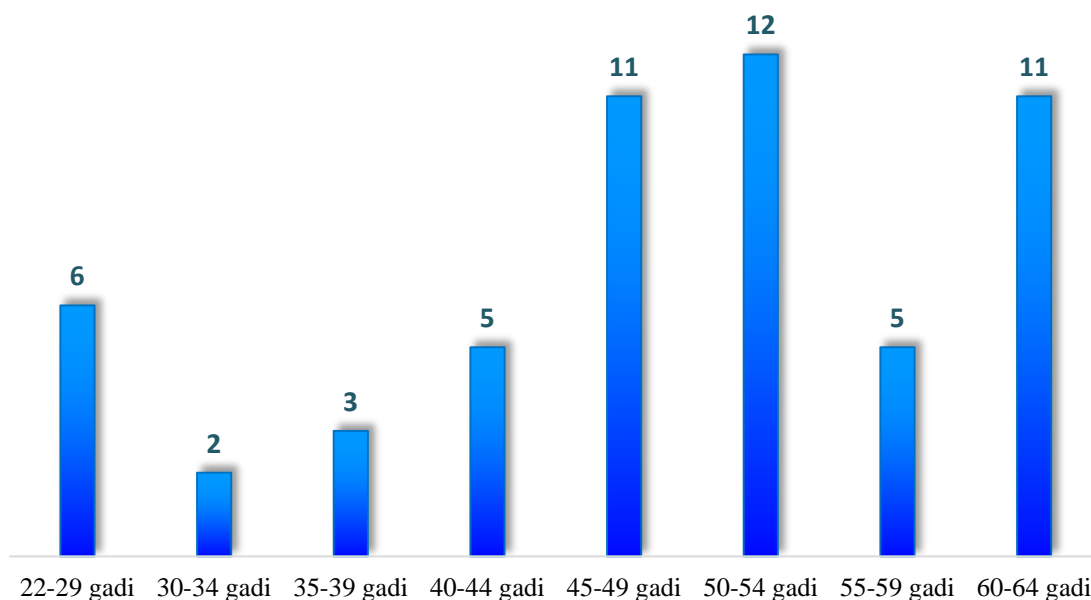


Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem, strādā 61 pedagogs un 61 tehniskais darbinieks. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija un augstākā pedagoģiskā izglītība, 43 pedagogi ir maģistri, 11 pedagogiem ir 2.kvalitātes pakāpe, 28 pedagogiem ir 3.kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem ir 4.kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam ir 5.kvalitātes pakāpe.

Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, logopēds, pedagogs-karjeras konsultants, karjeras izglītības speciālists, speciālais un sociālais pedagogi, 2 skolas māšas un darba aizsardzības speciālists.

Skolā strādā pieredzējuši un profesionāli pedagogi.

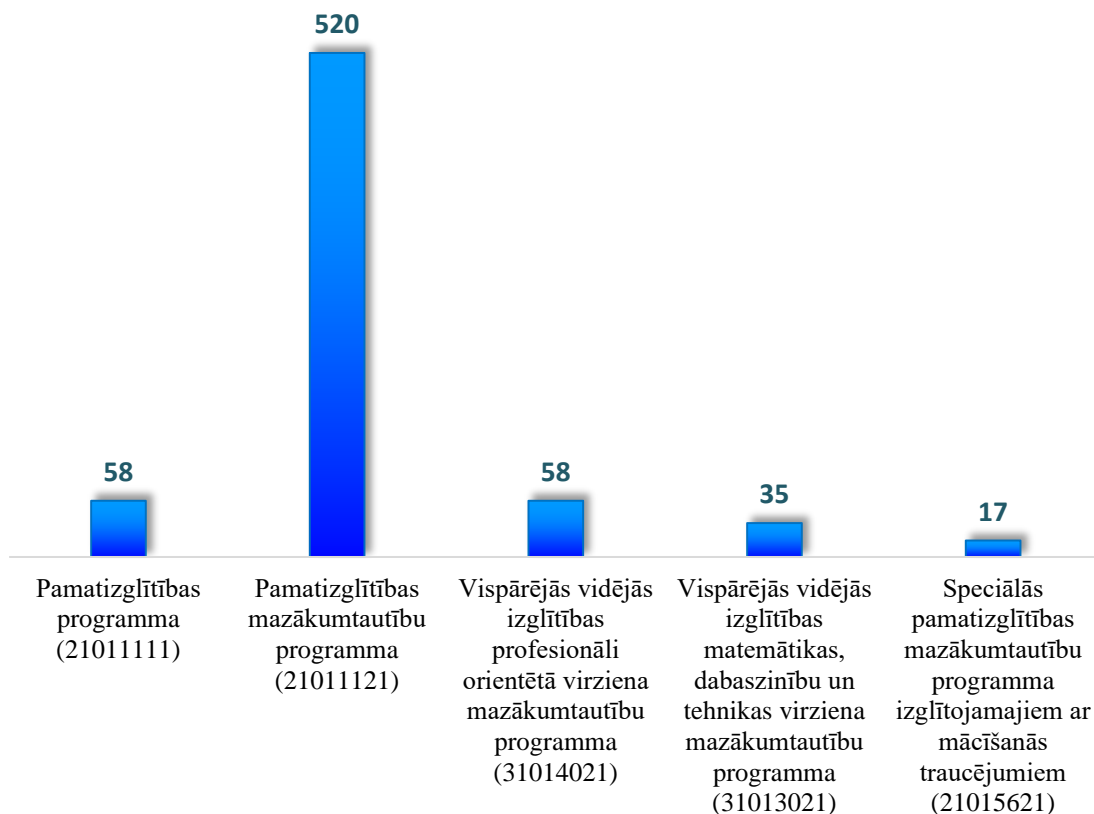
Pedagogu sastāvs pēc vecuma



Skolas īstenotās izglītības programmas 2017./2018. mācību gadā

Programmas nosaukums	Programmas kods
1. Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121
2. Pamatizglītības programma	21011111
3. Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	31014021
4. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021
5. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621

Skolēnu skaits katrā no tām



Audzēkņu ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka

pilnās ģimenes	474	70,6%
nepilnās ģimenes	148	20,2%
aizbildniecībā	23	3,6%
daudzbērnu ģimenes	63	10,1%
ģimenes, kur abi vecāki strādā algotu darbu ārpus Latvijas	18	2,8%
ģimenes, kur viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas	37	5,9%
ģimenes, kur vecāki nestrādā (vai ir bezdarbnieki)	8	1,2%
ģimenes, kur viens no vecākiem nestrādā (vai ir bezdarbnieks)	58	9,3%
ģimenes, kur māte ir mājāsaimniece	53	8,5%

Labvēlīgs skolas mikroklimats veicina skolēnu un pedagogu koleģiālu, cieņas pilnu attiecību veidošanos.

Skola īsteno interešu izglītības programmas šādos virzienos:

- kultūrizglītība (koris, vokālais ansamblis, leļļu teātris, vizuālā māksla, floristikas pulciņš);
- sporta izglītība (peldēšana, koriģējošā vingrošana, volejbols, futbols, florbols);
- tehniskā jaunrade (informātika);
- jaunatnes darbs: klubi („Kas? Kur? Kad?”, „JAK”, „Krievu senatnes glabātāji” u.c.);
- interešu grupas (skolas avīze, skolas vēstures klubs u.c.).

2016./2017.m.g. interešu izglītības pulciņos skolā iesaistījās vairāk nekā 70% izglītojamo. Skolā tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

Skolā mācās 10 bērni no citām pašvaldībām:

Pagasts/pilsēta	Skaitis
Daugavpils	681
Daugavpils novads	4
Ilūkstes novads	2
Krāslavas novads	2
Riebiņu novads	1
Rīga	1
Kopā audzēkņu	691

Skolas īpašie piedāvājumi:

- mūsdienīgs mācību process ar jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu;
- līdzdalība vietējos un starptautiskajos projektos;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- nodarbības baseinā un sporta kompleksā;
- skolas vēstures muzeja materiālu izmantošana audzināšanas un izglītošanas darbā;
- 2015.gadā ir licencēta un ar Aizsardzības ministriju saskaņota vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma (Valsts aizsardzības mācība). Rekrutēšanas un jaunsardzes centrs (RJC) savu iespēju robežās sniedz metodisko un materiāli tehnisko līdzekļu atbalstu. Valsts aizsardzības mācības mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par dienestu Nacionālajos bruņotajos spēkos un nostiprināt pilsonisko apziņu. Skola cieši sadarbojas ar zemessargiem, robežsargiem, jaunsargiem utt.

Skola tiek finansēta no valsts un Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta.

2017.gadā skolas budžets ir 1 136 465 EUR:

- pašvaldības budžets – 563 961 EUR;
- valsts mērķdotācija – 464 254 EUR;/7 mēneši/
- ieņēmumi no maksas pakalpojumiem –24 486 ,00 EUR;
- skolēnu ēdināšana no valsts budžeta (1.-4.kl.) – 16779 EUR;
- skolēnu ēdināšana no pašvaldības budžeta (5.-9.kl.) – 59 494 EUR.
- Mācību līdzekļi – 7 491 EUR

Skolas budžets ir pietiekams, lai īstenotu kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu un nodrošinātu ēdināšanu 1.-9.klašu skolēniem.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzināšanas darbība.

Skolas pamatmērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas pamatuzdevumi:

- veidot labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi izglītojamajiem un pedagogiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, pedagogu un skolēnu konkurētspēju;
- saglabāt Latvijas kultūras daudzveidīgumu, apgūstot un attīstot latviešu un krievu tautas kultūrmantojumu, veicinot savstarpēju kultūru bagātināšanos;
- radīt iespējas izglītojamajiem nodarboties interešu izglītības pulciņos un izkopt savas prasmes mākslā un citās aktivitātēs, veicināt fiziskās un garīgās veselības attīstību;
- nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un pieejamu attīstību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un sociālā riska grupas skolēnu iekļaušanu mācību procesā;
- paaugstināt vecāku un skolas pašpārvaldes līdzdalību mācību un audzināšanas procesā;
- pilnveidot bilingvālās izglītības īstenošanas kvalitāti un paaugstināt skolotāju valsts valodas apguves līmeni.

**Skolas attīstības plāna īstenošanas gaitas plānojums
2017.-2021. gadam**

Pamatjoma	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Mācību saturs	Pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasību izpilde.			Pamatizglītības un vidējās izglītības programmu akreditēšana.
Mācīšana un mācīšanās	Bilingvālo mācību priekšmetu pasniegšanas uzlabošana.	Pedagogu latviešu valodas un svešvalodas prasmes pilnveidošana.	Starpdisciplināro prasmju aktualizēšana mācību stundās.	Mācību procesa pilnveidošana, ievērojot skolēnu vajadzības un īpatnības.
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēte un tās rezultātu izmantošana sasniegumu uzlabošanai.	Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana, balstoties uz viņu pieredzi.	Atbalsta pasākumu iekļaušana un individuālas un diferencētas pieejas nodrošināšana mācību procesā.	
Atbalsts skolēniem	Skolēnu karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana.	Atbalsta pasākumu nodrošināšana speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes stiprināšana.	
Skolas vide	Skolas tēla veidošana un prestiža paaugstināšana.		Veselīga, droša un draudzīga dzīvesveida popularizēšana.	
Resursi	7 kabinetu remonts	29 kabinetu remonts	Mācību telpu aprīkošana ar IT ierīcēm un mēbeļu nomaiņa.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana.
Skolas darba organizācija	Skolas attīstības plāna izstrāde nākamajam periodam.	Vecāku iesaistīšana skolas darbā.		Licencēto programmu akreditēšana.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Skolas akreditācija notika 2014.gadā neklātienē un visi ieteikumi tika ieviesti akreditācijas laikā. Skola tika akreditēta uz 6 gadiem.

4. SKOLAS SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs (skolas īstenotās izglītības programmas)

Izglītojamajiem tiek piedāvātas 5 vispārējās izglītības programmas: pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), pamatizglītības programma (kods 21011111), speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621), vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma (kods 31014021), vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (kods 31013021) un interešu izglītības programmas.

Katrā mācību priekšmetā īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Skolotāji strādā pēc IZM piedāvātajām paraugprogrammām. Programmu paraugu izvēle ir apstiprināta ar direktora rīkojumu.

Mācību satura plānošana tiek saskaņota mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Skolotāji izstrādā un realizē mācību programmas bērniem, kuriem ir mājas apmācība. Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo kvalitatīvai apmācībai bilingvālajā izglītībā. Skola piedāvā adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem. Skolēniem ir iespēja saņemt atbalsta personāla palīdzību.

Radot apstākļus mācību programmas „Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” īstenošanai, skolotāji sastādīja individuālo izglītības plānu katram izglītojamajam, veica individuālo darbu un vadīja nodarbības. Mācību gada laikā skolēniem bija iespēja darboties dažādos pulciņos un fakultatīvos.

Mācību priekšmetu un mācību stundu plāna apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā „e-klase”.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir izlikts izglītojamiem un vecākiem pieejamā vietā, kā arī ievietots skolas mājas lapā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek savlaicīgi informēti.

Skola ir nodrošināta ar pedagogisko personālu, lai sekmīgi īstenotu licencētās izglītības programmas. Skolas pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visi skolotāji īsteno valsts standartos paredzēto mācību saturu pilnā apjomā. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Skolas bibliotekārs sadarbībā ar skolotājiem veic jaunās mācību literatūras analīzi un operatīvi organizē tās iegādi.

Skolas pedagogiem mācību procesā ir iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska nozīme ir metodisko komisiju darbam.

Pedagogi iepazīstas ar skolas un citu skolu skolotāju pieredzi semināros, konferencēs, atklātajās stundās un meistardarbnīcās.

2017.gadā tika novadīta pedagogiskās padomes sēde „Dabaszinātņu priekšmetu ciklā mācīšanas un mācīšanās process, tā kvalitāte 1.-12.klasēs”.

2017./2018. mācību gadā skola turpinās darbu pie bilingvālo stundu kvalitātes pilnveides, visos mācību priekšmetos veicinās inovatīvu mācību līdzekļu izmantošanu un īsteno standartos noteiktās prasības, kā arī dabaszinātņu priekšmetu ciklā mācīšanas un mācīšanās procesā.

Skolas darba stiprās puses:

- daudzveidīgs, uz izglītojamo vajadzībām balstīts izglītības programmu piedāvājums;
- skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standarta prasības, mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību;
- katra mācību priekšmeta programma atbilst licencētajai izglītības programmai;
- divplūsmu skola.

Tālākās attīstības vajadzības:

- īstenot standartos noteiktās prasības.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesā skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguves mācīšanas metodes un darba formas. Savā darbā skolotāji izvēlas problēmsituāciju risināšanu, interaktīvās, pētnieciskās, mācību satura apguves metodes. Mācīšanas procesā tiek izmantots individuālais, frontālais, pāru un grupu darbs.

Skolotāji prot definēt skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus. Skolotājiem ir laba stundu sagatavošanas kvalitāte: jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra.

Mācību procesā tiek izmantoti skolā esošie resursi – kabineti, IKT, mācību materiāli. Skolotāji ir apguvuši darbu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām.

Stundās tiek realizēta saikne ar reālo dzīvi, skolēnu pieredzi un mūsdienu aktualitātēm. Tiek nodrošināta saikne ar citiem mācību priekšmetiem. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai.

Mācību stundās tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide skolotāja un skolēnu sadarbībai. Skolotāji lieto atbilstošas mācīšanas metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni nesekmīgajiem skolēniem un skolēniem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu. Mācīšanas procesā mācību priekšmetu skolotāji izmanto individuālo pieeju un dažāda veida atbalsta pasākumus. Skolēniem, kuri apgūst speciālo mācību programmu ar mācīšanās traucējumiem, tiek organizētas papildnodarbības mācību priekšmetos, nodarbības ar psihologu un logopēdu, speciālo pedagogu, peldēšanas un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības.

Skola nodrošina individuālās konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, fakultatīvās nodarbības. Skolā tiek veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem, par to liecina gūtie rezultāti mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs pilsētas un novada mērogā. Vairāk godalgotu vietu ir vizuālajā mākslā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, matemātikā, ķīmijā, krievu valodā un vēsturē.

Direktora vietnieki izglītības jomā un bilingvālās izglītības koordinators organizē skolotājiem konsultācijas, apmācošos seminārus mācīšanas procesa efektivitātes paaugstināšanai un bilingvālo mācību priekšmetu pasniegšanas metožu pilnveidošanai.

Pēc speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem mācās 17 skolēni. Šie skolēni ir integrēti vispārīzglītojošajās klasēs. Priekšmetu skolotāji ir iepazīstināti ar speciālo izglītības programmu. Notika konsultācijas un individuālas pārrunas par atbalsta pasākumu īstenošanu un individuālā izglītības plāna sastādīšanu un īstenošanu.

Daudzi skolotāji veiksmīgi īsteno integrētu valodas un satura apguvi, par to liecina bilingvālās mācību procesa kvalitātes pārbaudes rezultāti.

Mācību gada nogalē notika metodiskā konference “Valsts valodas izmantošana mācību un ārpusstundu darbā”.

Skolotāji aktīvi iesaistījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un 46 ieguva dažādas kvalitātes pakāpes, no tiem 6 skolotājiem tika piešķirta 4.kvalitātes pakāpe un 1 skolotājam piešķirta 5.kvalitātes pakāpe.

Sākumskolas skolotāji aktīvi iesaistījās projektu darbā: „Pirmsskolas un sākumskolas sadarbība pēctecības nodrošināšanai bilingvālajā mācību procesā”.

Pirmsskolas izglītības un pamatizglītības pēctecības veicināšanai tika organizēta sadarbība starp skolu un Daugavpils pilsētas pirmsskolas 3., 5., 7. izglītības iestādi. Sākumskolas skolotāji

un pirmsskolas skolotāji savstarpēji apmeklēja mācību stundas un nodarbības, diskutēja par mācīšanās problēmām, dalījās pieredzē par mācību līdzekļu izmantošanu un izveidoja balsta vārdnīcas un konspektus mācību stundām. Skolotāji piedalījās darba grupā “Sākumskolas latviešu valodas skolotājiem balsta konspektu izveide 2.klasei”.

Pedagogiem bija iespēja iepazīties ar kolēģu pieredzi metodiskajā konferencē, metodiskajos lasījumos, projektos un metodiskajās darbnīcās.

Skolā efektīvi darbojas metodiskā padome, kura strādā, izmantojot dažādas darba formas: sēdes, sanāksmes, seminārus, tematiskās lekcijas. Pedagogi strādā 9 mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Metodiskā padome koordinē MK darbību. MK un MP sēdēs tiek apspriesti aktuāli jautājumi: mūsdienu mācību tehnoloģiju izmantošana, mācību procesa pēctecības īstenošana, skolēnu mācību sasniegumu izvērtējums, skolotāju darba prioritāšu noteikšana, labas prakses pieredzes popularizēšana u.c..

Skolā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusklases pasākumi, kuros labprāt piedalās sākumskolas skolēnu vecāki (sporta dienas, Mātes dienai veltītie pasākumi, atpūtas un svētku pasākumi). Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbību.

2016./2017. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie pabeidza 9.klasi un saņēma apliecību par vispārējo pamatizglītību un visi 12.klases izglītojamie saņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Skolā ir izveidota optimāla datu bāze par skolotāju tālākizglītību. Tālākizglītības plāns tika izpildīts. Notiek efektīva informācijas un pieredzes apmaiņa starp skolotājiem skolā un pilsētā. Attīstās skolotāju prasmes izmantot modernās informācijas tehnoloģijas. Visu skolotāju aktivitātes ir apkopotas skolotāja izaugsmes kartē. Pedagogi un skolēni tiek iesaistīti skolas un pilsētas metodisko, radošo darbu skatēs.

Skolas darba stiprās puses:

- mācīšanas procesā skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguves mācīšanas metodes un darba formas;
- mācību procesā pilnībā tiek izmantoti skolā esošie resursi: kabineti, IKT, mācību materiāli;
- mācību stundās tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide skolotāja un skolēnu sadarbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām.

Visiem skolēniem mācību stundās tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem, piedalīties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, radošo darbu konferencēs, izstādēs.

Skolotāji strādā pie katra skolēna mācību sasniegumiem. Viņi regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Skolā apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, veido skolēnu mācību sasniegumu datu bāzi. Skolotāji sistemātiski informē vecākus par viņu bērnu izaugsmi. Tiek organizētas mācību priekšmetu skolotāju, psihologa, sociālā pedagoga un skolas vadības konsultācijas vecākiem, kurās vecākiem tiek dota iespēja pārrunāt jautājumus par bērna sekmēm. Vecāki iesaistās skolēna individuālā izglītības plāna sastādīšanas un izvērtēšanas procesā. Vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par valsts pārbaudes darbiem un citu pārbaudes darbu kārtošanas procedūru.

Pēc noteikta saraksta skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai.

Skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu kavējumu uzskaitē, pateicoties kurai skolēni mazāk kavē mācību stundas bez attaisnojoša iemesla. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-klases žurnālā.

Mācību stundu vērošana liecina, ka lielākā daļa skolēnu prot novērtēt savu un citu skolēnu darbu, prot strādāt pāros vai grupās, kas sekmē sadarbības prasmes attīstību. Bet ne visi skolēni prot veiksmīgi darboties patstāvīgi.

Mācību sasniegumus regulāri izskata skolas pedagoģiskajās sēdēs, kur tiek saskaņotas tālākās mācību darbības vajadzības.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties;
- skolotāji regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, veido skolēnu mācību sasniegumu datu bāzi;
- skolā nav otrgadnieku;
- skolā pastāv noteikta kārtība skolēnu kavējumu uzskaitē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums: labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus un skolā pieņemto dokumentu „Daugavpils 16.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu. Vērtēšanas kārtība veicina izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivē izglītojamo dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus.

Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu norisei – vienā dienā ir ne vairāk kā divi tēmu noslēguma pārbaudes darbi un katra semestra sākumā tiek sastādīts tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks. Grafiku saskaņo direktora vietnieks izglītības jomā, tas pieejams gan skolā, gan skolas mājas lapā. Pārbaudes darbu vērtēšanā pedagogi izmanto e-klases piedāvātās pārbaudes darbu vērtēšanas skalas.

Ar skolas vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Ar vērtēšanas kārtību vecāki var iepazīties arī skolas mājas lapā.

Neskaidrie jautājumi tiek apspriesti metodiskajā padomē un metodiskās komisijas sēdēs. Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e-žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās. Par katra skolēna sasniegumiem klases audzinātājs informē vecākus vienreiz mēnesī, izsniedzot sekmju izrakstu no e-klases žurnāla. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites sistēma, analizēti kavējumu iemesli un skolas administratīvajās sanāksmēs tiek izvērtēts darbs ar izglītojamajiem, kuri kavē mācību stundas un kuriem ir zemi vērtējumi mācību priekšmetos.

Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota pedagogu kolektīva darbā, vecāku informēšanai un skolēnu motivēšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Vecākiem ir iespēja precizēt saņemto informāciju par sava bērna sasniegumiem e-klases žurnālā, kā arī konsultēties ar skolotājiem klātienē.

Skolas darba stiprās puses:

- skolotāji ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības principus;
- ar skolas vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki;
- vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim;
- skolēnu vērtējumi tiek fiksēti e-klases žurnālā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt izmantot e-klasi skolēnu mācību sasniegumu analīzei un vecāku informēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, lai objektīvi varētu novērtēt skolēnu sasniegumus. Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot iespēju skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei, ļaujot veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Skolotāji izvērtē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti.

Skolēnu sasniegumi tiek vērtēti vairākos līmeņos. Tie ir:

- ikdienas sasniegumi, kurus vērtē skolotājs, skolēns pats un atsevišķos gadījumos klases skolēni (ieadvērtēšana vai kārtējā vērtēšana);
- pārbaudes darbi, kurus vērtē skolotājs (robežvērtēšana un nobeiguma vērtēšana);
- skolas diagnosticējošie darbi, kurus sastāda skolotāju komisija;
- valsts diagnosticējošie darbi, kurus labo skolotāju komisija.

Katra līmeņa darbos ir gan atšķirīgi, gan kopīgi elementi. Tieši kopīgie elementi un to apguves rādītāji mums palīdz spriest par skolēna, klases darba dinamiku. Skolā ir apkopota

informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, par mācību sasniegumiem valsts diagnosticējošajos darbos, par mācību sasniegumiem eksāmenos. Tiek veikta klašu rezultātu salīdzinošā analīze. Šos rezultātus skola izmanto skolēnu individuālās, klases un skolas mācību darba dinamikas izvērtēšanā. Katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku kontrolē klases audzinātājs, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

Mācību gada laikā skolas vadība un skolas atbalsta personāls regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Šo tikšanos laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam, tiek izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai. Šajā virzienā darbs turpināsies.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi 2016./2017. m.g.

Klase	Līmenis			
	izcils (%)	optimāls (%)	pietiekams (%)	nepietiekams vai nav vērtējuma(%)
2. klase	11,8	52,9	33,8	1,5
3. klase	5,4	36,5	56,8	1,3
4. klase	-	45,3	54,7	-
5.klase	-	37,0	63,0	-
6. klase	1,7	27,1	71,2	-
7. klase	-	17,5	82,5	-
8. klase	1,9	28,9	69,2	-
9. klase	-	28,8	71,2	-
10. klase	-	34,6	65,4	-
11. klase	-	8,8	91,2	-
12. klase	5,0	35,0	60,0	-
Vidēji	2,5	33,3	63,9	0,3

Mācību priekšmets	2.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Krievu valoda	2	6	66	26	7,5
Latviešu valoda	0	33,3	55,6	11,1	6,7
Latviešu valoda un literatūra	2	34	50	14	6,4
Matemātika	0	19,1	60,3	20,6	7,1

Mācību priekšmets	3.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	47,3	41,9	10,8	6,0
Krievu valoda	1,8	23,6	61,8	12,7	6,6
Latviešu valoda	0	36,8	57,9	5,3	5,9
Latviešu valoda un literatūra	1,8	50,9	40	7,3	5,7
Matemātika	0	43,2	44,6	12,2	6,1

Mācību priekšmets	4.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	39,1	53,1	7,8	6,1
Dabaszinības	0	23,4	68,8	7,8	6,6
Krievu valoda	0	31,3	62,5	6,3	6,3
Latviešu valoda un literatūra	0	39,1	53,1	7,8	6,2
Literatūra	0	25	65,6	9,4	6,6
Matemātika	0	40,6	56,3	3,1	6,0
Mājturība un tehnoloģijas	0	3,1	46,9	50	8,3
Mūzika	0	17,2	65,6	17,2	7,0
Sociālās zinības	0	12,5	70,3	17,2	7,1
Sports	0	3,2	63,5	33,3	8,0
Vizuālā māksla	0	4,7	57,8	37,5	8,0

Mācību priekšmets	5.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	57,5	35,6	6,8	5,7
Dabaszinības	0	41,1	58,9	0	5,7
Informātika	0	20,5	58,9	20,5	6,8
Krievu valoda	0	56,2	41,1	2,7	5,7
Latviešu valoda un literatūra	0	53,4	45,2	1,4	5,5
Literatūra	0	38,4	54,8	6,8	6,3
Matemātika	0	52,1	45,2	2,7	5,7
Mājturība un tehnoloģijas	0	13,7	49,3	37	7,7
Mūzika	0	34,2	43,8	21,9	6,7
Sociālās zinības	0	21,9	69,9	8,2	6,6
Sports	0	4,3	56,5	39,1	8,0
Vizuālā māksla	0	12,3	53,4	34,2	7,5

Mācību priekšmets	6.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	52,5	44,1	3,4	5,6
Dabaszinības	0	35,6	57,6	6,8	6,1
Informātika	0	18,6	55,9	25,4	7,2
Krievu valoda	0	54,2	40,7	5,1	5,6
Latviešu valoda un literatūra	0	55,9	37,3	6,8	5,6
Latvijas vēsture	0	33,9	61	5,1	6,1
Literatūra	0	44,1	52,5	3,4	5,8
Matemātika	0	47,5	42,4	10,2	5,8
Mājturība un tehnoloģijas	0	3,4	50,8	45,8	8,3
Mūzika	0	33,9	54,2	11,9	6,6
Pasaules vēsture	0	50,8	47,5	1,7	5,8
Sociālās zinības	0	8,5	74,6	16,9	7,2
Sports	0	0	55,2	44,8	8,3
Vizuālā māksla	0	23,7	47,5	28,8	7,2
			8.kl.		

Mācību priekšmets	7.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	52,4	38,1	9,5	5,8
Bioloģija	0	55,6	42,9	1,6	5,5
Ģeogrāfija	0	68,3	31,7	0	5,1
Informātika	0	20,6	69,8	9,5	6,8
Krievu valoda	0	61,9	33,3	4,8	5,5
Latviešu valoda un literatūra	0	50,8	49,2	0	5,6
Latvijas vēsture	0	74,6	22,2	3,2	5,2
Literatūra	0	36,5	58,7	4,8	6,0
Matemātika	0	61,9	36,5	1,6	5,2
Mājturība un tehnoloģijas	0	12,7	49,2	38,1	7,7
Mūzika	0	17,5	74,6	7,9	6,4
Pasaules vēsture	0	63,5	34,9	1,6	5,3
Sociālās zinības	0	20,6	74,6	4,8	6,3
Sports	0	0	91,8	8,2	7,2
Vizuālā māksla	0	6,3	73	20,6	7,4

Mācību priekšmets	9.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	57,7	26,9	15,4	5,8
Bioloģija	0	44,2	46,2	9,6	6,1
Fizika	0	61,5	28,8	9,6	5,6
Ģeogrāfija	0	53,8	34,6	11,5	5,8
Krievu valoda	0	50	32,7	17,3	6,0
Ķīmija	0	44,2	44,2	11,5	6,1
Latviešu valoda un literatūra	0	55,8	40,4	3,8	5,5
Latvijas vēsture	0	57,7	28,8	13,5	5,8
Literatūra	0	46,2	36,5	17,3	6,2
Matemātika	0	59,6	26,9	13,5	5,6
Mājturība un tehnoloģijas	0	1,9	44,2	53,8	8,3
Mūzika	0	19,2	57,7	23,1	7,1
Pasaules vēsture	0	46,2	36,5	17,3	6,1
Sociālās zinības	0	21,2	61,5	17,3	7,0
Sports	0	6	60	34	7,8
Vizuālā māksla	0	15,4	38,5	46,2	7,9

Mācību priekšmets	10.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	38,5	38,5	23,1	6,4
Bioloģija	0	26,9	69,2	3,8	6,4
Fizika	0	53,8	42,3	3,8	5,7
Informātika	0	23,1	69,2	7,7	6,6
Krievu valoda un literatūra	0	15,4	73,1	11,5	6,8
Ķīmija	0	50	42,3	7,7	5,9
Latviešu valoda	0	26,9	73,1	0	6,4
Latvijas un pasaules vēsture	0	30,8	65,4	3,8	6,3
Literatūra	0	23,1	61,5	15,4	6,8
Matemātika	0	42,3	34,6	23,1	6,2
Mūzika	0	7,7	42,3	50	8,3
Psiholoģija	0	3,8	69,2	26,9	7,7
Sports	0	0	69,2	30,8	8,0
Valsts aizsardzības mācība	0	0	11,8	88,2	9,8
Vācu valoda	0	35,3	47,1	17,6	6,7

Mācību priekšmets	11.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	58,8	41,2	0	5,4
Bioloģija	0	73,5	20,6	5,9	5,4
Fizika	0	55,9	44,1	0	5,3
Ģeogrāfija	0	76,5	23,5	0	5,0
Informātika	0	35,3	47,1	17,6	6,3
Krievu valoda un literatūra	0	38,2	55,9	5,9	6,1
Ķīmija	0	82,4	17,6	0	5,0
Latviešu valoda	0	79,4	20,6	0	4,8
Latvijas un pasaules vēsture	0	20,6	76,5	2,9	6,4
Literatūra	0	61,8	38,2	0	5,4
Matemātika	0	41,2	52,9	5,9	5,9
Mūzika	0	8,8	58,8	32,4	7,7
Psiholoģija	0	11,8	64,7	23,5	7,2
Sports	0	3,2	58,1	38,7	8,2
Valsts aizsardzības mācība	0	0	0	100	9,4
Vācu valoda	0	61,9	38,1	0	5,2

Mācību priekšmets	11.kl.				
	nepietiekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	58,8	41,2	0	5,4
Bioloģija	0	73,5	20,6	5,9	5,4
Fizika	0	55,9	44,1	0	5,3
Ģeogrāfija	0	76,5	23,5	0	5,0
Informātika	0	35,3	47,1	17,6	6,3
Krievu valoda un literatūra	0	38,2	55,9	5,9	6,1
Ķīmija	0	82,4	17,6	0	5,0
Latviešu valoda	0	79,4	20,6	0	4,8
Latvijas un pasaules vēsture	0	20,6	76,5	2,9	6,4
Literatūra	0	61,8	38,2	0	5,4
Matemātika	0	41,2	52,9	5,9	5,9
Mūzika	0	8,8	58,8	32,4	7,7
Psiholoģija	0	11,8	64,7	23,5	7,2
Sports	0	3,2	58,1	38,7	8,2
Valsts aizsardzības mācība	0	0	0	100	9,4
Vācu valoda	0	61,9	38,1	0	5,2

Mācību priekšmets	12.kl.				
	nepietekams (%)	pietiekams (%)	optimāls (%)	augsts (%)	vidējais vērtējums
Angļu valoda	0	60	25	15	6,0
Bioloģija	0	10	80	10	7,1
Fizika	0	15	75	10	6,9
Ģeogrāfija	0	45	40	15	6,3
Krievu valoda un literatūra	0	25	50	25	7,0
Ķīmija	0	20	70	10	6,8
Latviešu valoda	0	40	55	5	6,1
Latvijas un pasaules vēsture	0	0	55	45	8,1
Literatūra	0	25	50	25	7,0
Matemātika	0	40	35	25	6,7
Politika un tiesības	0	0	85	15	7,3
Programmēšanas pamati	0	35	35	30	7,1
Sports	0	0	27,8	72,2	8,9
Valsts aizsardzības mācība	0	0	0	100	10,0
Vācu valoda	0	23,8	47,7	28,5	6,8

Skolas darba stiprās puses:

- individuāla pieeja darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās atbalsta personāls.

Tālākās attīstības vajadzības:

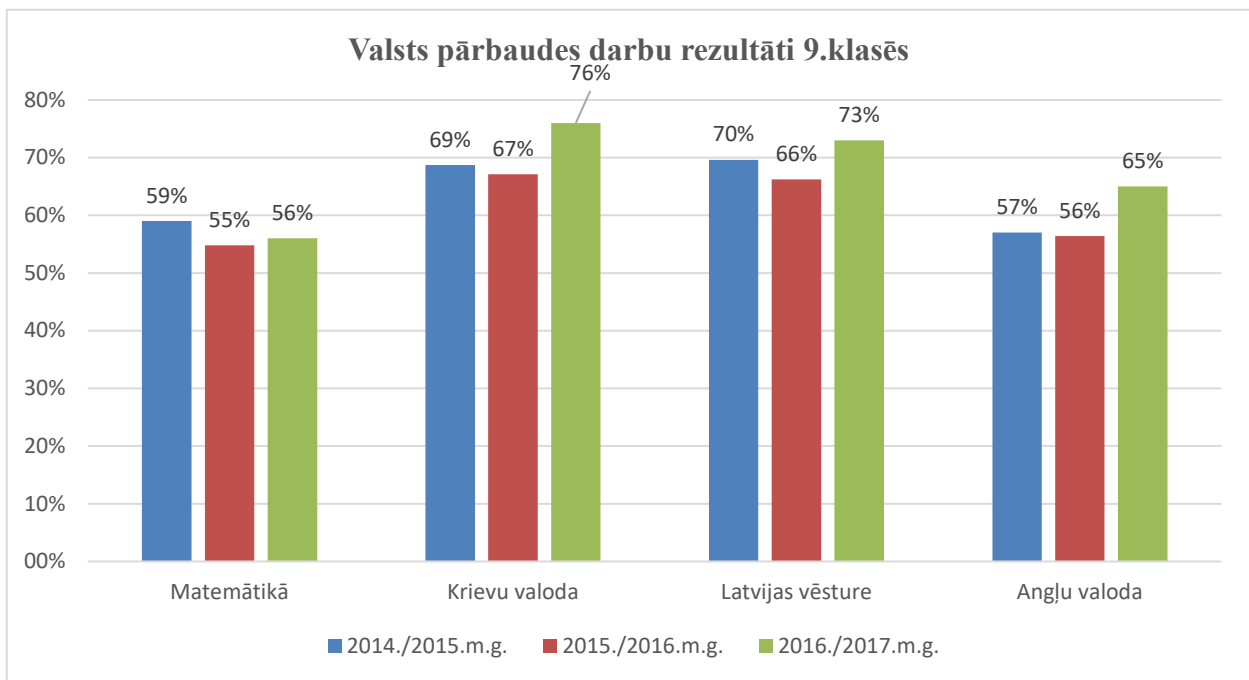
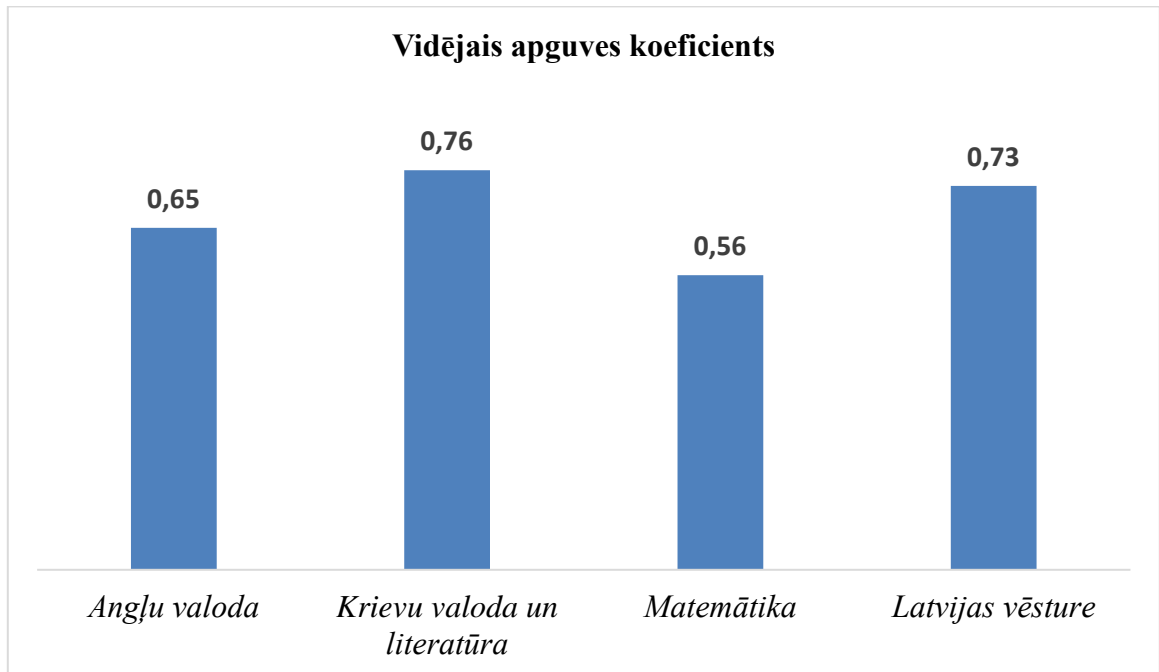
- palielināt optimālo un augsto vērtējumu skaitu mācību priekšmetos;
- attīstīt izglītojamo atbildību, iniciatīvu un motivāciju apzinīgam un mērķtiecīgam ikdienas darbam.

Vērtējums: labi.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Skolas vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

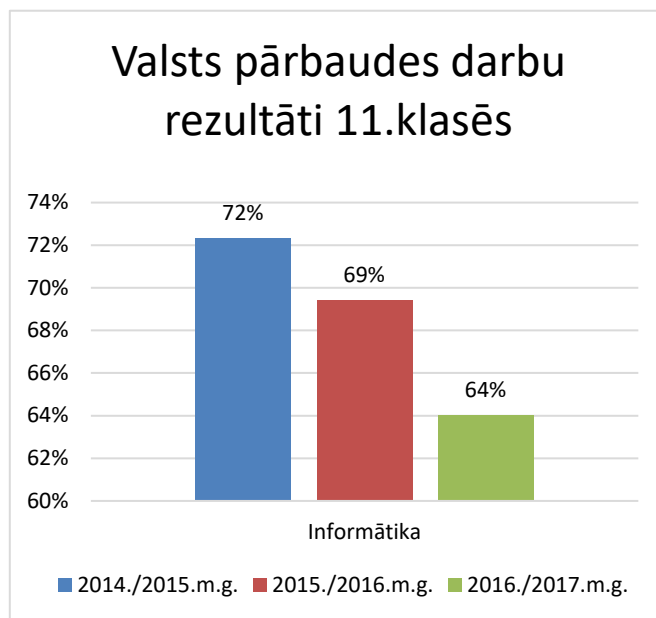
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēs (2016./2017.m.g.)



2016./2017.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēs krievu valodā, Latvijas vēsture un angļu valodā ir augstākie pēdējo triju mācību gadu laikā. Matemātikā sasniegumi ir uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, bet vēl nav sasniegts 2014./2015. m. g. līmenis. Skolotājiem jāizvērtē pārbaudes darbu rezultāti un jāturpina darbs pie to uzlabošanas efektīvi izmantojot konsultācijas mācību priekšmetos un diferencēto pieeju stundu laikā.

Centralizētā eksāmena valsts valodā 9.klasēs rezultāti (2016./2017.m.g.)

<i>Līmenis</i>	<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>B1</i>	<i>B2</i>	<i>C1</i>	<i>C2</i>
<i>Skolēnu skaits</i>	0	6	19	19	1	0

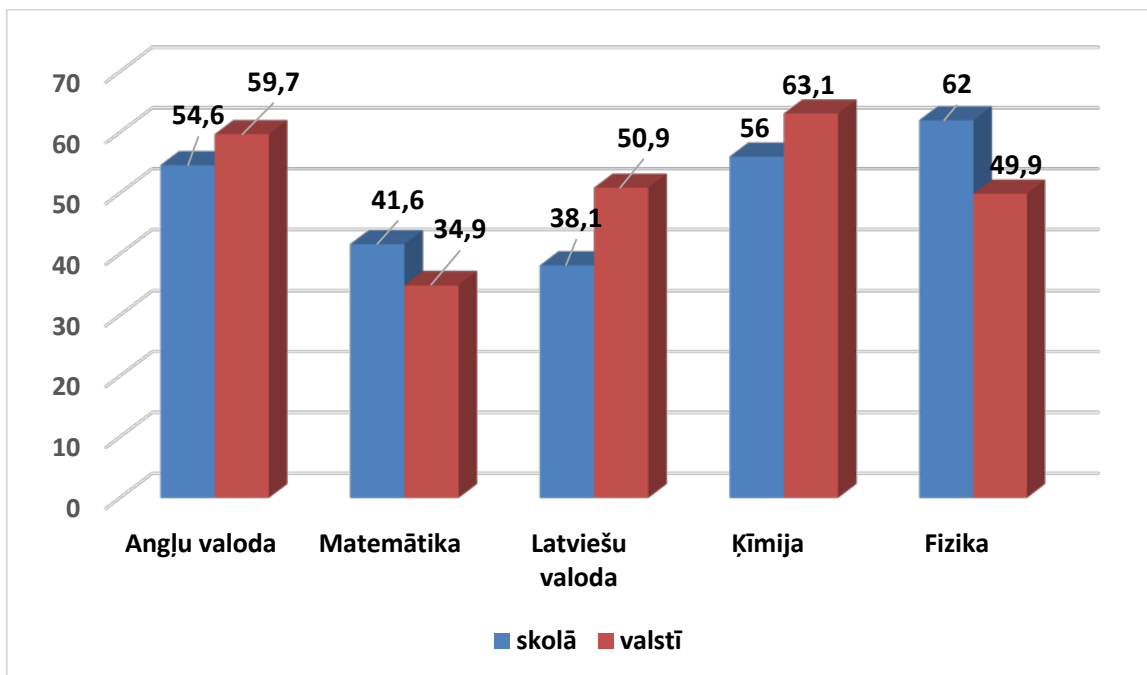


Valsts pārbaudes darbu rezultātiem informātikā pēdējo triju mācību gadu laikā ir tendence pasliktināties no optimāla līmeņa uz pietiekamu. Jāizvērtē dinamikas pasliktināšanās cēloņi un jāuzlabo darbs pie to uzlabošanas.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasēs

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Līdz 5%</i>	<i>5%-20%</i>	<i>21%-40%</i>	<i>41%-60%</i>	<i>61%-80%</i>	<i>81%-100%</i>	<i>Virs 60%</i>
<i>Angļu valoda</i>	-	-	6 37,5%	4 25%	3 18,8%	3 18,8%	6 37,5%
<i>Latviešu valoda</i>	-	1 5,3%	10 58,8%	7 36,8%	1 5,3%	-	1 5,3%
<i>Matemātika</i>	-	2 11,8%	6 35,3%	6 35,3%	2 11,8%	1 5,9%	3 17,6%
<i>Fizika</i>	-	-	-	2 66,7%	1 33,3%	-	1 33,3%
<i>Ķīmija</i>	-	-	-	1 100%	-	-	-

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasēs salīdzinājumā ar rezultātiem valstī



Centralizēto eksāmenu rezultāti skolā salīdzinājumā ar rezultātiem valstī ir labāki tikai matemātikā un fizikā. Angļu valodā tie ir zemāki, nekā valstī, bet ir pietiekamā līmenī. Latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti skolā ir nepietiekamā līmenī un tie ir ievērojami zemāki nekā vidēji valstī. Ķīmijā centralizētā eksāmena rezultāts ir pietiekamā līmenī, bet zemāks nekā valstī. Metodiskajā komisijā jāizanalizē eksāmenu rezultātus, jānoskaidro zemo mācību sasniegumu iemesli un jārod risinājumi sasniegumu uzlabošanai jaunajā mācību gadā.

Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasēs

<i>Mācību priekšmets</i>	
<i>Krievu valoda</i>	89%
<i>Ģeogrāfija</i>	72%

Iepriecina necentralizēto eksāmenu rezultāti krievu valodā, kur ir sasniegts augsts mācību priekšmeta apguves līmenis un ģeogrāfijas eksāmenā optimāls līmenis. Skolotājiem jāturpina darbs pie mācību procesa uzlabošanas un dažādošanas.

Mācību gada laikā pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā tiek dota visiem izglītojamajiem. Skolas olimpiādes tiek organizētas pēc nolikuma.

Kopumā pilsētas un novada olimpiādēs skolēni ieguva 34 godalgotas vietas:

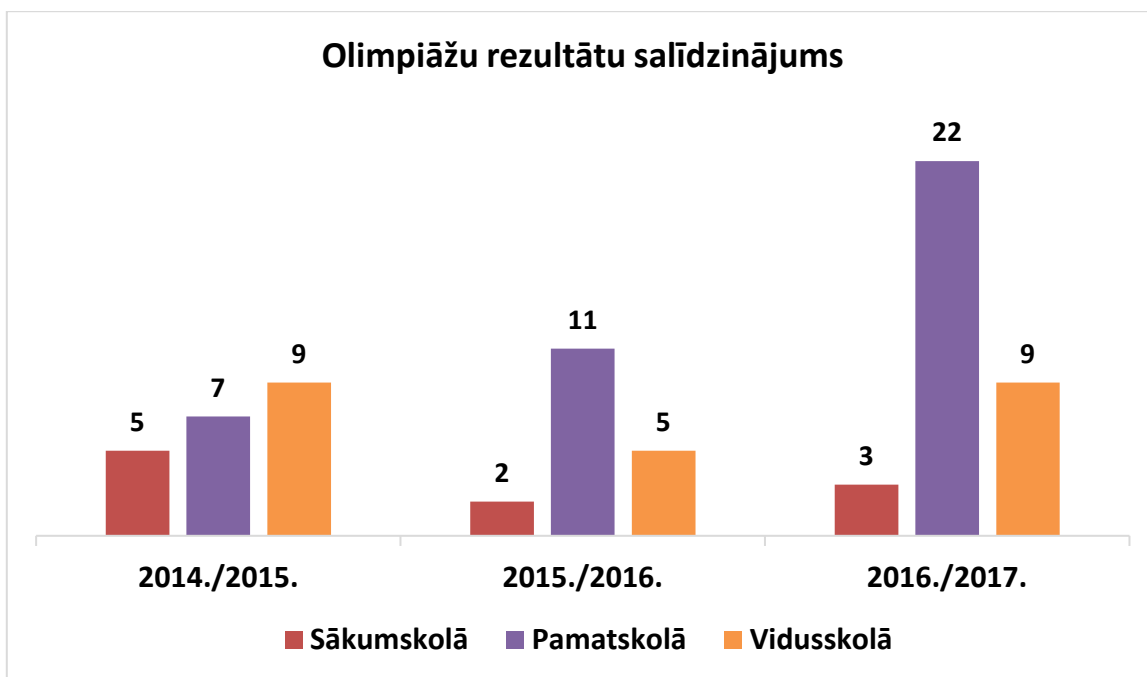
- sākumskolā - 3 vietas
- pamatskolā – 22 vietas
- vidusskolā - 9 vietas

Olimpiāžu rezultāti

Priekšmets	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Skolotāja vārds, uzvārds	Vieta
39.valsts Bioloģijas olimpiāde novada posms	Laura Matuseviča	9.a	Jeļena Markova	Atzinība
	Valentīns Petrusovičs	9.b	Jeļena Markova	Atzinība
	Anita Magrina	11.	Ruta Puida	3.vieta
	Olga Naumova	11.	Jeļena Markova	3.vieta
	Maksims Jurinovs	12.	Jeļena Markova	2.vieta
Pilsētas 5.atklātā angļu valodas olimpiāde	Jevgeņijs Pitkevičs	9.b	Jeļena Markova	Atzinība
	Anna Siņica	8.b	Irina Savkina	Atzinība
	Artjoms Gavrilovs	9.a	Janīna Kvjatkovska	Atzinība
	Ņikita Arefjevs	8.b	Janīna Kvjatkovska	Atzinība
	Rostislavs Osipovs	8.a	Irina Savkina	Atzinība
Daugavpils pilsētas 47. angļu valodas olimpiāde	Aleksandrs Kaufmans	8.a	Irina Savkina	Atzinība
	Maksims Jurinovs	12.	Nadežda Dzalbe	Atzinība
Daugavpils pilsētas angļu valodas olimpiāde 6.kl.	Jelizaveta Kaļiņina	11.	Nadežda Dzalbe	Atzinība
	Deniss Poliščuks	6.a	Nadežda Dzalbe	Atzinība
Ģeogrāfijas 34.olimpiāde, pilsētas posms	Veronika Griņko	12.	Svetlana Rudjko	2.vieta
Daugavpils latviešu valodas olimpiāde mazākumtautību skolu	Aleksandra Guļtjajeva	3.b	Zinaīda Ņikitina	3.vieta
	Germans Mikulovs	4.a	Alla Nipāne	3.vieta
	Deniss Poliščuks	6.a	Valentīna Ribakova	Atzinība
	Evelīna Vasiļjeva	6.b	Laila Romanseviča	Atzinība
Daugavpils pilsētas 67.matemātikas olimpiāde	Aleksandrs Ziļš	5.a	Alīna Boleiko	3.vieta
	Rihards Pimanovs	5.a	Alīna Boleiko	3.vieta
	Deniss Poliščuks	6.a	Tatjana Viļķele	Atzinība
	Anatoly Khokhlov	7.b	Irīna Grodze	Atzinība

Latvijas 44. atklātā matemātikas olimpiāde	Aleksandrs Ziļš	5.a	Alīna Boleiko	2.vieta
14. Latgales reģiona matemātikas olimpiāde	Dmitrijs Vasjkovs	4.c	Valentīna Jegorova	Atzinība
Latgales novada apvienības Krievu valodas un literatūras 31.atklātā olimpiāde	Veronika Petkeviča	12.	Tatjana Soldatjonoka	Atzinība
Daugavpils pilsētas mūzikas olimpiāde „Muzicē un saceri”	Jekaterīna Čurakova	5.a	Lilija Grakova	Atzinība
Mājturības un tehnoloģiju atklātā olimpiāde „Gadalaiki-ziema”	Marina Černova	6.a	Jadviga Osipova	Atzinība
XI atklātā olimpiāde vācu valodā, kā 3.svešvalodā	Anarina Vanaga Veranika Trubovich Veronika Griņko Veronika Petkeviča	10. 10. 12. 12.	Veronika Saveljeva Veronika Saveljeva Veronika Saveljeva Veronika Saveljeva	3.vieta Atzinība 3.vieta Atzinība
Latgales reģiona 4.atklātā angļu valodas olimpiāde	Artjoms Gavrilovs	9.a	Janīna Kvjatkovska	Atzinība
Atklātā pilsētas vizuālās mākslas olimpiāde	Valentīns Petrusevičs Marina Černova Anastasija Bogdanova Elīna Avotiņa	9.b 6.a 8.b 8.b	Jadviga Osipova Jadviga Osipova Galina Želabovska Galina Želabovska	1.vieta Atzinība 3.vieta Atzinība

Olimpiāžu rezultātu salīdzinājums



Skolēnu sasniegumi mācību konkursos

Konkursa nosaukums	Skolēna vārds, uzvārds	Pedagoga vārds, uzvārds	Rezultāts
Latgales reģiona izglītojamo zinātniskā konference	Svetlana Plečkēna 11. Anīta Magrina 11.	Jeļena Bernāne, Zigrīda Panfilova	Atzinība
	Olga Naumova 11. Olga Kaļiņina 11.	Ruta Puida	2.vieta
	Jelizaveta Baranovska 11.	Tatjana Garbuza	2.vieta
	Maksims Jurinovs 12. Diana Božko 10. Veronika Truboviča 10.	Jeļena Markova, Anželika Anufrijeva	3.vieta
Daugavpils novada skatuves runas konkurss „Zelta sietiņš”	Viktorija Čebuničeva 10. Valērija Minčenko 7.a	Inese Suhane	Atzinība Atzinība
Latviešu valodas konkurss „Slepeno aģentu skola”	Darja Vasiļjeva 2.a Alīna Baklažanova 2.a Jana Pinta 2.c Sanita Eisaka 2.c	Zinaīda Ņikitina, Alīna Šumilo, Alla Nipāne	2.vieta
R.Mūkam veltītais jaunrades darbu konkurss	Marina Kuprijanova 11.	Inese Suhane	Atzinība
Konkurss „Latvija laikmetu griežos”	Veronika Griņko 12. Maksims Jurinovs 12. Katerina Kiselova 12.	Anželika Anufrijeva	3.vieta

	Nika Pilate 12. Nadežda Zenkova 12.		
Pilsētas latviešu valodas konkurss „Vārdi zīmēs un simbolos”	Viktorija Andrejeva 10. Diana Božko 10. Veranika Trubovich 10.	Ārija Pauliņa	2.vieta
Latvijas kultūras kanona konkurss „Kultūras kanona vērtības Latvijas simtgadei”	Olga Naumova 11. Jelizaveta Kaļiņina 11. Eduards Bogdanovičs 11.	Inese Suhane	Atzinība
4. Latgales novada Publiskās runas konkurss „Latgaliskais pasaules krustcelēs”	Olga Kaļiņina 11. Marija Nipāne 10.	Inese Suhane Zigrīda Panfilova	3.vieta Atzinība
Pilsētas mazākumtautību skolu konkurss „Latvijas simtgadi gaidot...”	Jelizaveta Kaļiņina 11. Olga Naumova 11. Andrejs Besedins 11. Germans Boka 11.	Inese Suhane	1.vieta
Multimediju izstrādņu konkurss „Kopā valodu daudzveidībā”	Elīna Baranovska 11. Jelizaveta Kaļiņina 11. Olga Kaļiņina 11. Olga Naumova 11. Valērija Pesecka 11.	Inese Suhane Ivans Alohno	3.vieta
Valodas spēļu konkurss „Kopā valodu daudzveidībā”	Germans Mikulovs 4.a	Valentīna Lipkoviča	3.vieta
Pilsētas matemātikas un dabaszinību konkurss-spēle „CLIL game”	Rostislavs Osipovs 8.a Aleksandrs Kaufmans 8.a Anastāsija Zaharova 8.a Juliāna Ragele 8.a Anna Vasiljeva 8.a	Svetlana Rudjko, Regīna Urbanoviča	2.vieta
Latgales reģiona debašu turnīrs „Sociālie mediji veicina jauniešu izpratni par politiskiem procesiem”	Olga Kaļiņina 11. Olga Naumova 11. Jelizaveta Kaļiņina 11.	Inese Suhane	2.vieta
Pilsētas konkurss „Ziemassvētku un Jaungada apsveikums”	Andriana Vanagele 4.a Aleksandrs Zijs 5.a Kristīna Jarošenko 5.c Aleksejs Borovļovs 5.b	Valentīna Lipkoviča Valentīna Lipkoviča Svetlana Zarjanova Alla Požarska	2.vieta 2.vieta 3.vieta Atzinība
A.Valtnera konkurss „Pazīsti savu organismu”	Valentīns Petrusevičs 9.b	Jeļena Markova	Atzinība
Krievu literatūras konkurss „Pa L.Tolstoja grāmatas „Bērība” lappusēm”	Alina Ščelčkova 5.c Kristīne Jarošenko 5.c Karina Migun 5.c	Svetlana Zarjanova	Atzinība
Konkurss-spēle „Literārā Daugavpils”	Jevģenijs Vilcāns 7.a Lana Daškeviča 7.a	Žanna Ugarenko Valentīna Lipkoviča	3.vieta

	Nikoļa Matjuhina 7.a Ilja Andrejevs 7.b Diana Teleševska 7.b		
Skolēnu radošu darbu konkurss „Mana Latgale šodien”	Anastasija Zaharova 8.a Aleksandrs Kaufmans 8.a Rostislavs Osipovs 8.a Valerija Červinska 8.a Valentīns Šakels 6.a Deniss Poliščuks 6.a	Svetlana Rudjko, Regīna Urbanoviča Gaļina Želabovska	1. vieta 3.vieta
19.Ekoloģiska konference „Mēs un vide”	Maksims Jurinovs 12. Aleksandrs Kaufmans 8.a Juliāna Rāgele 8.a Anastasija Zaharova 8.a Valerija Pogodina 8.a Anna Vasiljeva 8.a	Jelena Markova Svetlana Rudjko	Pateicība Pateicība
„Jauno Erudītu kausis”	Aleksandrs Kaufmans 8.a Rostislavs Osipovs 8.a Anastasija Zaharova 8.a Juliāna Rāgele 8.a Daniels Siļčonoks 8.b	Svetlana Rudjko, Regīna Urbanoviča	Pateicība
LĢS konkurss „ASV un Kanāda”	Veronika Griņko 12.	Svetlana Rudjko	3. vieta
LĢS konkurss „Komandu mačos”	Veornika Griņko 12. Maksims Jurinovs 12. Katerina Kiseļova 12. Ilja Dubodelovs 9.b Nadežda Zenkova 12. Jeļizaveta Baika 12. Inna Jakovleva 12. Valerija Pečonka 9.b	Svetlana Rudjko Svetlana Rudjko	3. vieta Atzinība
Skaitļa Pī svētki	5.-7.kl. komanda “Pikselīši”	Irina Grodze, Alīna Boleiko, Tatjana Viļķele	2. vieta
Konkurss „Cilvēki- Latvijas novadu dārgumi”	10. Leons Škuts Gaijs Baranovs	Leonarda Krukovska	Atzinība

Skolas darba stiprās puses:

- mērķtiecīga mācību sasniegumu analīzes sistēma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot informācijas apriti un apmaiņu starp pedagogiem, skolēniem un vecākiem par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, termiņiem un kritērijiem.

Vērtējums: labi.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais, speciālais un karjeras izvēles pedagogi, divas māsas un darba aizsardzības speciālists. Ir izveidota atbalsta speciālistu komanda, kuras darbības pamatā ir Daugavpils 16.vidusskolas atbalsta komandas reglaments.

Skolēni ir informēti, kā viņiem rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā un ekstremālās situācijās. Skolotāji, vecāki, skolas vadība ir savstarpēji informēti par skolēnu veselības stāvokli. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti telefoniski.

Nepieciešamības gadījumā tiek sniegta neatliekamā medicīniskā palīdzība, skolas māsa seko izglītojamo potēšanas kalendāram, informē vecākus par bērna veselības stāvokli, sniedz rekomendācijas par izglītojamo veselības stāvokli klasēs. Tiek noteikti izglītojamo stājas traucējumi un nepieciešamības gadījumā nozīmēta koriģējošā vingrošana, kuru vada sporta skolotājas. Skolā apkopotas ziņas par izglītojamo veselības stāvokli un informācija par sociālo vidi, veikta izglītojamo saslimstības uzskaitē un analīze, skolēnu veselības datu bāzes pilnveidošana.

Veselības stāvoklis	Hroniskas slimības	Ar vāju redzi	Ar runas defektu	Stājas traucējumi	Ir invalīda grupa	Bieži un nopietni slimo
Izglītojamo skaits	112	217	58	421	11	101
Procenti	16,5	32	8,5	62	1,6	14,9

Tiek veikta profilaktiskā apskate. Izglītojamie ar pamanītām problēmām tiek nosūtīti pie ārstiem speciālistiem. Pie pediatra notika izglītojamo potēšana, izglītojamo vecāki tika brīdināti par to.

Katru dienu tiek kontrolēta sanitāri higiēnisko normu ievērošana skolas telpās un ēdnīcā.

Skolas ēdnīcā vai kafejnīcā izglītojamie var nopirkt svaigu siltu ēdienu. 1. – 9. klašu skolēni un skolēni, kuriem ir smags materiālais stāvoklis, ir nodrošināti ar bezmaksas pusdienām un launagu. Skolas māsas un skolas vadība kontrolē skolēnu ēdināšanu.

Skolā darbojas zobārstniecības kabinets.

Audzinašanas programmā svarīga vieta ir ierādīta veselības profilaksei un veselīga dzīvesveida veicināšanai. Klases audzināšanas stundās tiek veikts profilaktiski audzinošais darbs ar skolēniem, pārrunāti jautājumi par veselīgu dzīvesveidu, par siltā ēdiena nepieciešamību skolēnu ikdienā, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, narkomānijas problēmām, kā arī citi ar veselību saistīti jautājumi.

1.-9.klašu skolēni ir iekļauti programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Skola piedalījās projektā „Somas svars”.

Projektu nedēļā viena no tēmām bija „Es – skolai, skola - man”.

Projektu nedēļas laikā tika izveidotas dažādas spēles, interaktīvās kartes, videofilmas, viktorīnas, mīklas, prezentācijas, izdales materiāli stundām un rotaļlietas.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, kuros minētas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās un braucienos.

Skolas apkārtnē uzstādītas videonovērošanas kameras. Izglītojamie jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē.

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem skolā ir uzstādīta automātiskā ugunsdrošības signalizācija.

Drošības jautājumi regulāri tiek aktualizēti klases stundās, drošības nedēļā. Skolēniem un vecākiem (aizbildņiem) regulāri tiek novadītas drošības instruktāžas. Skolā ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas. Izglītojamie, personāls un vecāki ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Skolēni zina palīdzības dienestu tālrunu numurus. Drošības jautājumos skola sadarbojas ar pašvaldības policiju. Skolēnu drošībai skolā ir organizētas vadības un skolotāju dežūras.

Tiek organizētas nodarbības par drošības noteikumu ievērošanu: 1. klašu skolēni piedalījās spēlē „Lieli ceļi, mazi ceļi – droši ceļi!”, 2. klašu skolēni piedalījās konkursā „Es zinu par savu drošību”, 7. klašu skolēni piedalījās Daugavpils pilsētas skolu konkursā-maratonā „Veselība – dzīves PULSS”.

Skolā ir izstrādāti un pēc nepieciešamības tiek papildināti skolēnu Iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir ierakstīti katra skolēna dienasgrāmatā. Izglītojamie zina uzvedības noteikumus mācību un ārpusstundu pasākumos. Ar skolēnu Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti arī vecāki (aizbildņi).

Psihologs veic individuālas un grupu konsultācijas izglītojamajiem; sniedz ieteikumus klašu audzinātājiem, vecākiem (aizbildņiem); sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts un ir mācīšanās grūtības. Skolas psihologs piedalās klases audzinātāju stundās un vecāku sapulcēs. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 1., 10., 4.a, 4.b un 5.a klases skolēnu adaptācijai skolā (tiek veikta adaptācijas grūtību diagnostika). Diagnostikas rezultāti tiek analizēti un tiek izstrādāti turpmākās psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības virzieni. 7.a un 7.b klases skolēniem tika novadīta anketēšana "Kā es jūtos klasē?" un profilaktiskas nodarbības par konfliktu risināšanas iespējām. Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs un speciālais pedagogs strādā sadarbībā ar skolotājiem un skolēnu vecākiem (aizbildņiem).

Psihologs sadarbojas arī ar sociālo pedagogu, īpašu uzmanību pievēršot bērniem no sociālā riska ģimenēm.

Sociālais pedagogs organizē profilaktiskās sarunas un lekcijas skolēniem, kuru mērķis ir veidot sociālās prasmes un iemaņas dzīvei sabiedrībā. Palīdzot bērniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, sociālais pedagogs atrod alternatīvus risinājumus personisko grūtību pārvarēšanai, rosina un piedāvā iespējas veiksmīgai dzīves pieredzei. Par dažādām tēmām tiek veiktas individuālās pārrunas un konsultācijas ar skolēniem un viņu vecākiem, novadītas vecāku sapulces sākumskolas un pamatskolas posmā.

Sociālais pedagogs sadarbojas ar citu atbalsta personālu, skolas vadību, priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.

Katru nedēļu sociālais pedagogs sanāksmē pie vadības sniedz atskaiti par skolēnu kavējumiem. Ir izstrādāta un darbojas sistēma, lai samazinātu skolēnu kavējumus - noskaidroti iemesli, sadarbībā ar vecākiem un klašu audzinātājiem tiek strādāts pie neattaisnotu kavējumu novēršanas.

Sociālais pedagogs ir izveidojis un pastāvīgi paplašina to sociālā riska skolēnu datu bāzi, ar kuriem tika veikts sociālpedagoģiskais darbs.

Skolā tika veikts pētījums „Skolas sociālais portrets”:

20 (2,9%) - ir aizbildniecībā;

32 (4,7%)- bērni, kuriem vecāki ir ārzemēs;

15 (2,2%) – bērni ģimenēs ar sociālām problēmām;

49 (7,2%) - bērni, kuri atrodas skolas uzskaitē (uzvedības problēmas, mācību motivācija, ģimenes problēmas, atkarības problēmas).

Ja ir problēmas, kuras nevar atrisināt skolas ietvaros, palīdzību sniedz Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Iekļaujošās izglītības atbalsta centra un Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, valsts un pašvaldības policijas inspektori, Daugavpils pilsētas domes Sociālo lietu pārvalde, Daugavpils Bāriņtiesa, veselības aprūpes iestādes.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir izveidota atbalsta speciālistu komanda, kuras darbības pamatā ir Daugavpils 16.vidusskolas atbalsta komandas reglaments;
- skolēni ir informēti par rīcību negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos;
- skolas apkārtnē uzstādītas videonovērošanas kameras. Izglītojamie jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē;
- skolā uzstādīta automātiskā ugunsdrošības signalizācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt popularizēt veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, izglītot skolēnus par dažādu atkarību riskiem, attīstīt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas programma, kura sevī ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Klašu audzinātāji, atbilstoši skolas audzināšanas programmai, skolas galvenajiem uzdevumiem, klases situācijai, izglītojamo vecumposmam, vajadzībām un interesēm, plāno audzināšanas darbu savā audzināmajā klasē.

Klašu audzinātāju darba plānojumos ir ietverti šādi temati: „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Es ģimenē, klasē un skolā”, „Sabiedriskā līdzdalība”, „Karjeras izvēle”, „Veselība un vide”, „Drošība”. Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo atbildībai par saviem

pieņākumiem un tiesībām, kā arī līdzdalību skolas un pilsētas pasākumos, jo ir skolēni, kas neiesaistās skolas dzīvē.

Klases audzinātāji veiksmīgi sadarbojas klašu audzinātāju metodiskajā komisijā, dalās pieredzē. Šajā mācību gadā skolotājiem bija iespēja popularizēt savu pieredzi pilsētas metodisko izstrādņu konferencē „Es daru tā...”, direktoru vietniekiem audzināšanas darbā un klašu audzinātājiem, piedalīties semināros „Svētku ugunīm pretī”, „Ilgtspējīgas attīstības principu īstenošana klases stundās, veicinot skolēnu vides apziņu, pilsonisko līdzdalību un videi draudzīgu dzīvesveidu”, „Klašu audzinātāju PORTFOLIO”, „Dzīvo veselīgi, droši un ar prātu”.

Balstoties uz audzināšanas darba programmu, tika ieviestas korekcijas klases audzināšanas stundu tematika, apkopota klašu audzinātāju darba pieredze par tēmām „Sabiedriskā līdzdalība”, „Veselība un vide” un „Drošība”.

Savā darba pieredzē skolotāji dalījās klašu audzinātāju seminārā „Bilingvāla klases stunda”.

Atbilstoši izvirzītajiem skolas mērķiem un uzdevumiem, tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuri veicina patriotisko, pilsonisko, tikumisko audzināšanu, kā arī tiek pilnveidotas skolēnu sociālās iemaņas.

Ārpusstundu darbā izveidojušās senas un daudzveidīgas tradīcijas, kuras attīstās un mainās. Skolas tradīciju jēga ir veicināt piederības apziņu savai skolai, kā arī veidot paaudžu pēctecību un saikni. Pie senām tradīcijām pieder: Zinību diena, Skolotāju diena, 10. klašu skolēnu svētki, Dzejas dienas, Miķeļu nedēļa, Ziemassvētki, Pilsonības nedēļas „Dzīvo ar Latviju, elpo ar Latviju!” , konkurss „21. gs. bruņinieki” (9.kl.), spēle „Sveika, Latvija!” (3., 4.kl.), Absolventu vakars, Lieldienas, Ābeces svētki (1.kl.), Mātes diena, Sporta diena, konkurss „Dari kopā ar mums, dari kā mēs, dari labāk nekā mēs!” (1. – 4. kl. skolēniem un vecākiem), spēle „Pasaku taciņa” (1.kl.), spēle „Kas? Kur? Kad?”, Pēdējā zvana svētki, Skolas Goda svētki, izlaiduma vakari.

Jaunākās tradīcijas ir sadziedāšanās, spēle „Brein - rings” (3., 4.kl.), pasākums „Flash mob”, radošais konkurss „Mēs esam talantīgi”.

Skolā sekmīgi darbojas Skolēnu parlaments. Ir izstrādāts un apstiprināts tā darbības reglaments, kas nosaka, ka parlamenta galvenais darbības mērķis ir panākt skolēnu aktīvāku iesaistīšanos mācību un audzināšanas procesā, un ārpusstundu aktivitātēs. Skolēnu parlamenta locekļi aktīvi iesaistās dažādu pasākumu sagatavošanā un norisē, saglabājot esošās tradīcijas un veidojot jaunas, organizē labdarības akcijas „Labestības stundas” un palīdzības akcijas dzīvniekiem.

Skolas parlamenta locekļi piedalās skolas Iekšējās kārtības noteikumu apspriešanā, veiksmīgi sadarbojas ar citu skolu parlamentiem un piedalās pilsētas skolēnu un studentu parlamenta darbībā. Parlamenta pārstāvji ir kļuvuši par uzvarētājiem pilsētas organizētajā konkursā „Gada aktīvākais skolēns”.

Svarīgi uzdevumi audzināšanas procesā ir pilsoniskuma apziņas un patriotisma jūtu veidošana; garīgi tikumisko vērtību ieaudzinašana izglītojamajos; valsts, tautas un skolas tradīciju saglabāšana. Mācību stundās un audzināšanas darbā uzmanība tiek pievērsta kultūras un valstiski svarīgu notikumu iedzīvināšanai. Par to, ka šiem jautājumiem skolā tiek pievērsta īpaša uzmanība, liecina panākumi pilsētas un valsts konkursos, kas veltīti Latvijas valsts svētkiem, atceres un atzīmējamajām dienām: „Latvijas taka”, Lāčplēša diena, eseju konkurss „Ko ES pilsonim nozīmē latviešu valoda?”, „Ceļojums pa Latgali”, „Dižpuika”, literāro uzvedumu konkurss „Es: mans laiks un mana tauta!”, skatuves runas konkurss „Es: mans laiks un mana tauta!”, UNESCO nedēļa, „Ar domām par Tevi, Rīga!”.

Skolā notiek arī daudzveidīgi pasākumi kultūras un valstiski svarīgu notikumu iedzīvināšanai. Tradicionāli tika novadīta Pilsonības nedēļa „Dzīvo ar Latviju, elpo ar Latviju!”. Visām klašu grupām bija iespēja piedalīties daudzveidīgos pasākumos: „Sveika, Latvija!”, „Mana pils Daugavpils”, „Mana Dzimtene Latvija”, „Brīnumainā Latvija”, „Es mīlu savu pilsētu!”, „Vai tu pazīsti savu pilsētu?”, zīmējumu izstādē „Apceļojam dzimto zemi!” un sadziedāšanās. Ar Eiropas deputātu atbalstu skolā notika pasākums „Eiropas karnevāls”, un konkurss „Eiropas diena”. Skolēni aktīvi piedalījās pilsētas pasākumos: Lāčplēša dienai veltītajā „Lāpu gājienā” un „Pilsēta ar māju sajūtu!”. Skolēni saprot tīras vides nozīmi, tāpēc kopā ar visu Latviju aizrautīgi piedalījās Lielajā talkā.

Projektu nedēļas laikā vairākas klases izvēlējās tēmu “Mēs un grāmatu gaudzkrāsainā pasaule”

Tika izveidotas dažādas spēles, interaktīvās kartes, videofilmas, viktorīnas un mīklas, prezentācijas, izdales materiāli stundām.

Skolēni piedalījās „Zelta Zivtiņas” čempionātā, Latvijas Olimpiskajā dienā, kā arī pasākumos, kurus organizē BJC „Jaunība”.

Skolai ir izveidojusies cieša sadarbība ar LCB filiāli Piekrastes bibliotēku, kas organizēja klases audzināšanas stundas un dažādus pasākumus.

Skolēnu un klašu sasniegumi konkursos 2016./2017. m.g.

Konkurss	Klase	Pedagoga uzvārds	Vieta
Skolēnu skatuves runas konkurss	Olesja Bogdane 4.a Deniss Anufrijevs 1.c Alina Baklažanova 2.a Valērija Pečonka 9.b Diana Božko 10.	<i>A. Nipāne</i> <i>I. Šestaka</i> <i>Z. Ņikitina</i> <i>T. Anufrijeva</i> <i>V. Lipkoviča</i> <i>Ā. Pauliņa</i> <i>S. Zarjanova</i> <i>I. Suhane</i> <i>T. Soldatjonoka</i>	2. vieta 3.vieta
Pilsētas zīmējumu konkurss “Daugavpils lepnums 2016”	Laura Valaine 2.c Jana Pinta 2.c Dmitrijs Meļeško 2.c Anastasija Beinaroviča 2.b Maksims Petkevičs 2.b	<i>A. Šumilo</i> <i>M. Paļčevska</i>	3.vieta
Pilsētas konkurss “Pop-clips – 2016”.	Taisija Djagiļeva 9.b Nikole Červinska 9.b Karina Aņisimova 10. Diana Gorkina 10. Viktorija Čebuņičeva 10. Edīte Saļkovska 11. Elīna Baranovska 11. Valērija Pesecka 11. Karina Bikuļča 11. Olga Naumova 11. Eduards Bogdanovičs 11. Nadežda Zenkova 12. Katerina Kiseļova 12. Nika Pilate 12. Karīna Soja 12. Jeļizaveta Baika 12. Veronika Petkeviča 12. Anna Ivanova 12. Inna Jakovļeva 12. Diāna Žukovska 12. Valdis Kromans 12.	<i>S. Zarjanova</i> <i>Z. Panfilova</i> <i>J. Bernāne</i> <i>A. Anufrijeva</i>	1.vieta
Pilsētas spēlē “Ceļojums pa Latgali”	<u>Komandas sastāvā:</u> Nadežda Zenkova 12. Katerina Kiseļova 12. Karina Soja 12. Maksims Jurinovs 12. Veronika Petkeviča 12. Deniss Zvorigins 12.	<i>J. Bernāne</i>	2.vieta
Konkurss “Rotaļas un rotaļlietu svētki”	<u>Komandas sastāvā:</u> Arina Ļaļina 5.b Viktorija Titko 5.b Tatjana Petunova 5.b Kirils Ivanovs 5.b	<i>A. Pažarska</i>	1. vieta

	Viktorija Ivanova 5.b		
Pilsētas spēle „Kas? Kur? Kad?”	<u>Komandas sastāvā:</u> Veronika Griņko 12. Olga Naumova 11. Jeļizaveta Kaļiņina 11. Jūlija Kaļiņina 10. Viktorija Čebuničeva 10. Nikole Červinska 9.b		2. vieta
Pilsētas pasākums “Mācies mācīties”	<u>Komandas sastāvā:</u> Alina Baklažanova 2.a Darja Vasiļjeva 2.a Maksims Petkevičs 2.b Sanita Eisaka 2.c Jana Pinta 2.c	<i>T. Anufrijeva M. Paļčevska A. Šumilo</i>	1. vietu
Pilsētas konkurss “Latvija manā sirdī”	<u>Komandas sastāvā:</u> Arina Jefimova 4.b Aļona Panteļejeva 4.b Jekaterina Ščoloka 4.b Viktorija Pavlovska 4.b	<i>J. Osipova</i>	uzvara nominācijā “visgudrākie”
Pilsētas konkurss “Mūsu personības un slavenības”	<u>Komandas sastāvā:</u> Anastasija Apanoviča 9.a Valiantsina Fedarenkava 9.a Vadims Griņko 9.a Tatjana Soldatjonoka 9.a Sergejs Jevstignejevs 9.a Jana Baranovska 9.a Kristīne Meirāne 9.a	<i>J. Kvjatkovska</i>	2.vietu
Ekonomiskā spēle	<u>Komandas sastāvā:</u> Germans Mikulovs 4.a Jaroslavs Šeršņovs 4.a Irina Zenkova 4.a Adriana Vanagele 4.a Olesja Bogdane 4.a Anastasija Stehnovska-Slavska 4.a	<i>A. Nipāne</i>	2.vieta
Vispasaules kultūras un veselības dienai veltītais konkurss maratons „Sāc aizdomāties tagad. Karjera un veselība” Daugavpils skolu 7. –8. klašu komandām	<u>Komandas sastāvā:</u> Darja Iljina 8.b Nikita Arefjevs 8.b Andrejs Terehovs 8.b Žanna Šileinis-Šileiko 8.b Anna Sinica 8.b	<i>J. Šilova</i>	2.vieta un uzvara nominācijā “Viszinošākie”
APU videofilmu konkurss “Pozitīva uzvedība skolā un ārpus tās”	Antons Šalkovskis 7.b Vladislavs Rjazancevs 7.b Aleksandrs Kaufmans 8.a Rostislavs Osipovs 8.a	<i>I. Grodze</i> <i>S. Rudjko</i>	I pakāpe II pakāpe

Dalība interešu izglītības pulciņos, klubos un sporta sekcijās palīdz izglītojamajiem attīstīt radošās spējas un talantu. Par sasniegumiem liecina godalgotas vietas ne tikai skolas un pilsētas, bet arī novada un valsts līmenī.

Pulciņu un klubu sasniegumi konkursos 2016./2017 .m.g.

Konkurss	Pulciņa vai kluba nosaukums	Pedagoga uzvārds	Vieta
Pilsētas tehniskās modelēšanas darbu izstāde “No karietes līdz raķetei”	<u>Vizuālās mākslas pulciņš</u> „Dekors” Dmitrijs Vavilovs 8.a Valentīns Petrusēvičs 9.b	<i>G. Želabovska</i>	2. vieta 3. vieta
Pilsētas konkurss “Ziemassvētku fantāzija”	<u>Vizuālās mākslas pulciņš</u> „Dekors” Inese Saičenko 7.b Lana Daškeviča 7.a Marija Cvetinska 7.a	<i>G. Želabovska</i>	2. vieta
Pilsētas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi”	<u>Vizuālās mākslas pulciņš</u> „Varavīksne” Ēriks Volonts 9.b Karīna Rumjanceva 6.b Eleonora Tukisa- Kovalenko 12.	<i>J. Osipova</i>	1. vieta 1. vieta 2. vieta
Novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi”	<u>Vizuālās mākslas pulciņi</u> „Varavīksne” Eleonora Tukisa- Kovalenko 12.	<i>J. Osipova</i>	II pakāpe
Pilsētas vokālās mūzikas konkurss „Pīks un Pīka”	<u>Vokālais ansamblis</u> Zariņš Daniels 1.a Navickaite Aleksandra 1.b Kaufmane Nikoļeta 1.b Kiseļova Darja 1.b Žuka Jelizaveta 1.c Žuka Juliana 1.c	<i>T. Mihejeva</i>	3.vieta
Latvijas JAK Jauniešu līgas fināls	<u>JAK Komandas sastāvā:</u> Danila Golovačs 8.a Aleksandrs Kaufmans 8.a Rostislavs Osipovs 8.a Dmitrijs Vavilovs 8.a Anastasija Zaharova 8.a Valerija Červinska 8.a Vitālijs Kondrašovs 8.b Vjačeslavs Ivanovs 9.a Jūlija Kaļiņina 10. Veronika Kaškure 10.	<i>S. Rudjko</i>	3.vieta
Sporta deju sacensības “Draugu lokā”	<u>Soli pa solim</u> Damians Kjars 1.a	<i>M. Meduņeckā</i>	3.vieta

	Nikoļeta Kaufmane 1.b		
Starptautiskās sporta deju sacensības “Draugu dejas 2016”	<u>Soli pa solim</u> Juliana Žuka 1.c Artjoms Sokolovs 1.c Adelīna Oļehnoviča 1.a Juris Jukšs 1.a Anastasija Beļska 1.a Aleksejs Paškovs 1.a Jeļizaveta Žuka 1.c Ilja Puzikovs 1.c Vladimirs Vasiļjevs 1.c	<i>M. Meduņecka</i>	1.vieta
Skolu tautas deju kolektīvu skate	<u>2. C klases Tautas deju kolektīvs</u> Sanita Eisaka Elmārs Hodaņonoks Aleksandra Ivanova Daniēls Kokorevičs Igoris Krasovskis Ivars Laitāns Vladislavs Markovs Polina Martinkeviča Dmitrijs Meļeško Jana Pinta Arturs Pokšāns Sofja Poļetajeva Maksims Siņica Laura Valaine Jeļizaveta Žukovska	<i>M. Meduņecka A.Šumilo</i>	3.vieta
Pilsētas sporta deju sacensības “Pavasara skaņas”	Juliana Žuka 1.c Makss Raiens Dimitriju 1.a Jeļizaveta Žuka 1.c Vadims Vasiļjevs 1.a Nikoļeta Kaufmane 1.b Damians Kjars 1.a	<i>M. Meduņecka</i>	1.vieta 2.vieta 3.vieta
Pilsētas 1.-4.klašu koru skate	Belonožko Viktorija 5.b Beluse Evelina 3.b Calko Viktorija 5.c Čurakova Jekaterina 5.a Martinkeviča Polina 2.c Fadejeva Anastasija 5.a Žerebkovs Arturs 4.a Guļtjajeva Aleksandra 3.b Jevdokimovs Dmitrijs 3.c Jevdokimova Ruslāna 5.a Kazakeviča Veronika 4.a Zenkova irina 4.a Ļaļina Arina 5.b Levčonoka Jekaterina 5.a	<i>L. Grakova</i>	2.vieta

	Markovs Vladislavs 2.c Migun Karina 5.c Titko Viktorija 5.b Nikolajeva Marija 4.b Nikoļska Jekaterīna 5.a Skrupskis Nikita 5.a Petunova Tatjana 5.b Pimanovs Rihards 5.a Pinta Jana 2.c Poļetajeva Sofja 2.c Puzirevska Arianna 3.b Putreša Daniella 3.b		
Radošais konkurss „Mēs esam talantīgi”	Vitālijs Kondrašovs 8.b <u>un skolas deju grupa</u> <u>Vokālais ansamblis</u> Veronika Kazakeviča 4.a Irina Zenkova 4.a Artūrs Žerebkovs 4.a Aleksandra Guļtjajeva 3.b Evelina Beluse 3.b	<i>L. Grakova</i> <i>M. Meduņeckā</i>	1.kārtas uzvarētāji

Skolēnu sasniegumi sportā 2016./2017. m.g.

Konkurss	Pulciņa vai kluba nosaukums	Pedagoga uzvārds	Vieta
Pilsētas skolēnu peldēšanas sacensības	Vidusskola: Deniss Stepanovs 11. Artjoms Kaptjugs 11. Andrejs Besedins 11. Anastasija Meļņikova 10. Vjačeslavs Ivanovs 9.a	<i>L.Mantulova</i> <i>O.Gedzjuna</i> <i>S.Kiseļovs</i>	3.vieta
	Pamatskola: Kirils Ivanovs 5.b Alekss Kuļikovskis 5.b Anastasija Slobodeņuka 9.b		1.vieta 3.vieta 3.vieta
	Kopvērtējumā pamatskolu grupā		4.vieta
Pilsētas rudens kross	<u>Komandas sastāvā:</u> Ērika Matisāne 6.b Ieva Ņikitina 6.b Katrīna Horsta 7.a Jekaterina Ščoloka 4.b Jana Trane 4.a Amālija Kozlova 4.a	<i>L.Mantulova</i> <i>O.Gedzjuna</i>	1.vietu atzinība

<p>pie dzīv oju m u sacensības</p>	<p>Maksims Jurinovs 12. Valdis Kromans 12. Andrejs Besedins 11. Natalja Tumanova 8.b</p>	<p><i>L.Mantulova</i></p>	
<p>Pilsētas skolēnu futbola sacensības</p>	<p>2001.-2002.dz.g. Komandas sastāvā: Ivans Dubodelovs 9.b Vladislavs Raņševs 9.b Nikoļ Červinska 9.b Diana Skribina 9.b Taisa Djagiļeva 9.b Vladislavs Timofejevs 8.b Valerijs Lizunovs 6.b Maksims Maksimovs 6.b Antons Šalkovskis 7.b Ņikita Kondrašovs 9.b</p> <p>2003.-2004.dz.g. Valerijs Lizunovs 6.b Maksims Maksimovs 6.b Andrejs Piļščikovs 6.b Antons Šalkovskis 7.b Aleksejs Morozovs 7.b Maksims Mihailovs 7.a Vladislavs Gaiļevskis 6.b Artjoms Baklažanovs 6.b Maksims Ļubļins 6.b Artūrs Beļskis 6.b Vladislavs Semjonovs 6.b Vladislavs Kotels 5.b</p> <p>2005.-2006.dz.g. Aleksejs Vasiļjevs 5.a Daņiils Grigorjevs 5.a Ēvalds Svencis 5.a Aivars Konušs 5.b Maksims Orlovs 5.b Dmitrijs Amosovs 5.c Stefans Stupaks 5.c Vladimirs Ruskulis 4.a Ņikita Jemeljanovs 4.b Arturs Barčs 4.b Vladislavs Ovčiņņikovs 4.b Danila Mironovs 4.c Maksims Oladjko 3.b Stanislavs Petkevičs 3.b</p>	<p><i>O.Gedzjuna L.Mantulova S.Kiseļovs</i></p>	<p>3.vieta</p> <p>1.vieta</p> <p>3.vieta</p>

Pulciņu un klubu dalībnieki sava darba rezultātus prezentē skolas organizētajos pasākumos. Tika vākti un papildināti materiāli skolas vēstures istabai un krievu senatnes glabātāju klubam, novadīti pasākumi dažādām vecuma grupām lai iepazīstinātu audzēkņus ar skolas vēsturi un tautas tradīcijām.

Aktuālu informāciju par notiekošo skolā un ārpus tās sniedz skolas mājas lapa un avīze „Skolēnu aktuālā avīze”, kas tika atzīta par vienu no labākajiem skolas preses izdevumiem pilsētā.

Skolā ir plašs un daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, kas veicina skolēnu radošo darbību un attīstību dažādā vecumā. Programmu izstrāde un izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, atbilst skolēnu vēlmēm un skolas resursiem.

Skolēnu vecāki ir informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām.

Tiek īstenotas interešu izglītības programmas šādos virzienos:

- kultūrizglītība (koris, vokālie ansambļi, vizuālā māksla, floristikas pulciņš, leļļu teātris, skatuves runas un kustību pulciņš);
- sporta izglītība (peldēšana, futbols, koriģējošā vingrošana, florbols, volejbols);
- tehniskā jaunrade (informātika sākumskolai, programmēšanas pamati)
- jaunatnes darbs: klubi (skolas vēstures klubs, "Kas? Kur? Kad?", "JAK"); interešu grupas (skolas avīze, "Krievu senatnes glabātāji").

	Pulciņi	Klubi	Sporta sekcijas	Koriģējošā vingrošana	Kopā
Izglītojamo skaits	300	71	74	42	487
Procenti	44,8	10,6	11,1	6,3	72,8

2016./2017. mācību gadā interešu izglītības pulciņos, klubos un sporta sekcijās iesaistījās vairāk nekā 72,8% izglītojamo. Tas ir gandrīz optimāls skaits, jo tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas programma;
- skola pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus atbilstoši izvirzītajiem skolas mērķiem un uzdevumiem;
- skola piedāvā skolēniem interešu izglītības programmas, kas nodrošina skolēnu vispusīgas un radošas personības attīstību;

- skolā aktīvi darbojas Skolēnu parlaments.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt attīstīt skolēnu radošās spējas un talantus;
- atbalstīt skolēnu piedalīšanos valsts un starptautiskajos projektos.

Vērtējums: ļoti labi.

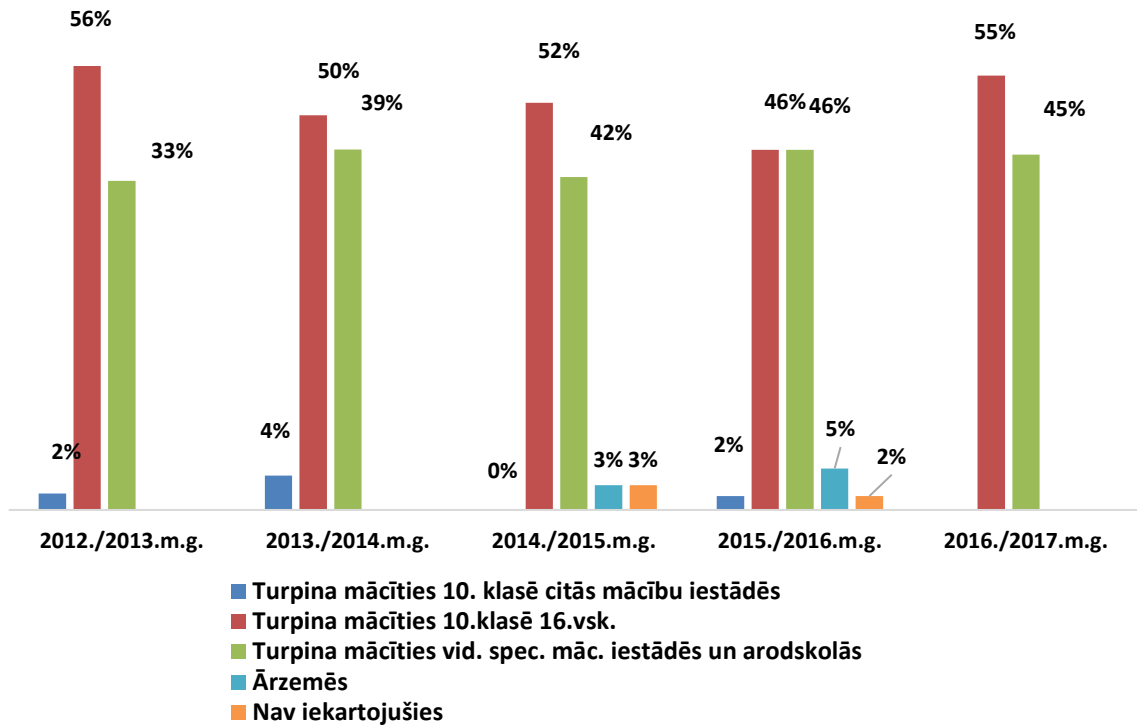
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pedagogs - karjeras konsultants, kurš darbojas atbilstoši savam darba plānam.

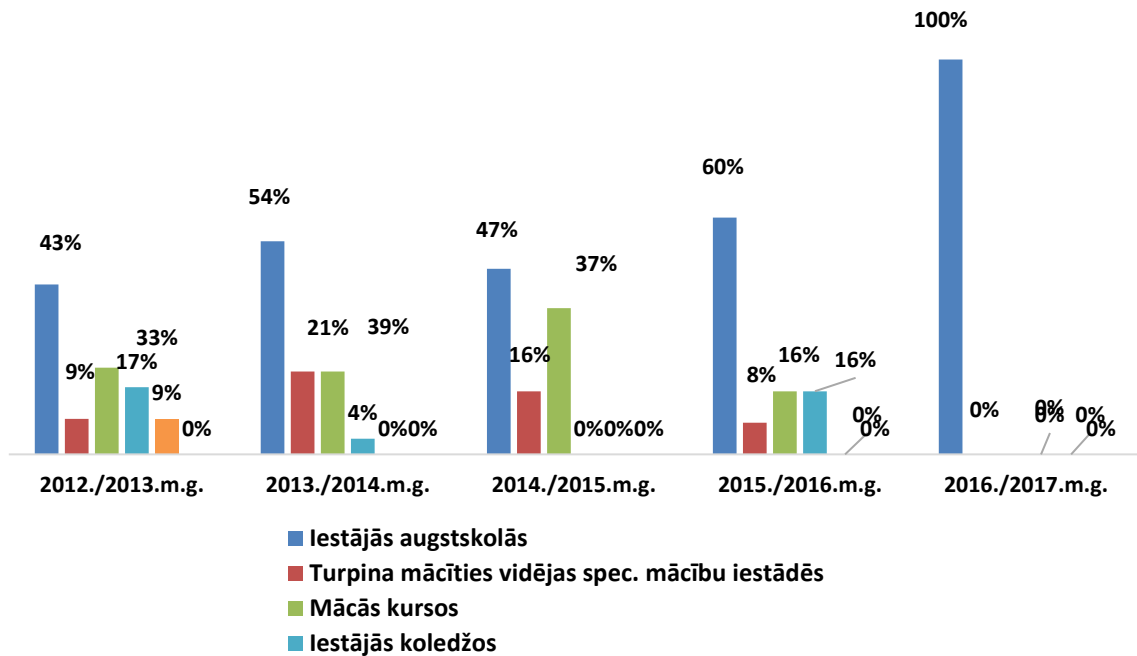
Skolas bibliotēkā un karjeras kabinetā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija klases audzinātājiem, skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.

Mērķtiecīgi tiek izvirzīti uzdevumi, regulāri organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kuri palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses, tiek sniegtas konsultācijas un atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, ar izglītības iespējām iepazīstina skolas absolventi. Izglītojamie regulāri apmeklē atvērto durvju dienas augstskolās, profesionālajās izglītības iestādēs, piedalās pilsētas karjeras nedēļā „Es būšu... Vai zini, kas būsi Tu?“, projektā „Ēnu dienas” un „Vācu kultūras pavasaris”. 10. – 12. klašu skolēni apmeklē izglītības izstādes „Skola 2016” un „Izglītības iespējas 2016”. Skola sadarbojas ar Valsts Robežsardzes Daugavpils pārvaldi, kas 10. - 12. klašu skolēniem organizē teorētiskās un praktiskās robežapsardzības nodarbības. Skola katru gadu apkopo 9. un 12. klašu absolventu tālākās gaitas un šos materiālus sistemātiski izvērtē un analizē. Lielākā daļa 9.klašu beidzēji turpina izglītības ieguvu mūsu skolas profesionālā virziena klasē. Daļa beidzēju turpina mācības profesionālajās izglītības iestādēs. Visi vidusskolas beidzēji ir iekārtojušies atbilstoši savām vēlmēm. Samērā liela izglītojamo daļa turpina studijas augstākajās mācību iestādēs, pārējie koledžās un vidējās speciālajās mācību iestādēs.

Ziņas par 9. klases absolventiem



Ziņas par 12. klases absolventiem



Skolas audzināšanas programma paredz klašu audzinātāju stundās iekļaut ar karjeras izvēli saistītus tematus. Klašu audzinātāji sadarbojas ar karjeras izglītības darba grupu (karjeras

konsultants, skolas psihologs, sociālais pedagogs un direktora vietnieks audzināšanas darbā), kurš konsultē vecākus un izglītojamos par karjeras izvēles iespējām. Karjeras konsultants izstrādā nodarbību ciklu, lai klases audzināšanas stundās sniegtu atbalstu karjeras izvēlē. Skolas karjeras konsultants apmeklēja profesionālās pilnveides kursus skolotājiem - karjeras konsultantiem „Skolotāja - karjeras konsultanta darba organizēšana un vadīšana”. Psihologs veic izglītojamo spēju un interešu izpēti.

Skola īsteno vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programmu, kura tiek realizēta ar Aizsardzības ministrijas atbalstu.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir pedagogs karjeras konsultants;
- skolas audzināšanas programma paredz klašu audzinātāju stundās iekļaut ar karjeras izglītību saistītus tematus;
- tiek mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi;
- skola īsteno vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programmu;
- skolā izveidota darba grupa, kurā darbojas karjeras izglītības konsultants, skolas psihologs, sociālais pedagogs un direktora vietnieks izglītības jomā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs un citās aktivitātēs. Skolotāji mācību procesā ievēro talantīgo izglītojamo intereses, dodot iespēju plašāk papildināt zināšanas mācību priekšmetos. Atsevišķos mācību priekšmetos ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības.

Izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti un izvērtēti. Olimpiāžu un konkursu laureāti, skolēni ar izcilām sekmēm tiek apbalvoti skolas Goda svētkos. Skolā ir izveidota nominācija „Labākais

klases skolēns” un tiek pasniegtas sudraba un zelta liecības. Labāko skolēnu vecāki saņem pateicību par bērnu audzināšanu.

Par talantīgo skolēnu panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie skolēni, skolas darbinieki, vecāki. Informācija par viņu sasniegumiem tiek ievietota skolas informācijas stendā, skolas avīzē, mājas lapā.

Skola sistemātiski un regulāri organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Apmeklējot konsultācijas, skolēniem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus. Visi skolēni un skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku. Nesekmīgajiem skolēniem priekšmetu skolotāji ir izstrādājuši individuālo izglītības plānu.

Atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un skolēnu vecākiem, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās.

Mācību stundās tiek izmantota diferencēta pieeja mācību satura apguvē. Labākās pedagoģiskā darba pieredzes apmaiņa notika skolas metodiskajā konferencē „Individuāla pieeja katram skolēnam”. Skolā notika seminārs „Atbalsta pasākumi skolēniem stundā mācību satura izpratnes nodrošināšanai otrajā valodā”.

Skolā 1.-2. klašu izglītojamiem ir 2 pagarinātās dienas grupas.

Skolas darba stiprās puses:

- skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs un citās aktivitātēs;
- izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti un izvērtēti;
- olimpiāžu un konkursu laureāti, skolēni ar izcilām sekmēm tiek apbalvoti skolas Goda svētkos;
- skola sniedz atbalstu skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- atbalsta personālam turpināt koordinēt un kontrolēt izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola īsteno speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un nodrošina atbalsta pasākumus. Darbam ar šiem bērniem ir iedalītas

papildstundas. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem priekšmetu skolotāji ir izstrādājuši individuālo izglītības plānu. Šo programmu apgūst 17 skolēni.

Katru mācību gadu šiem skolēniem un skolēnu vecākiem tiek sniegts psiholoģiska rakstura atbalsts un informatīvas konsultācijas. Sadarbības laikā gan skolēnam, gan viņa vecākiem tiek akcentētas izglītojamā stiprās puses un meklēti resursi, kā veiksmīgāk palīdzēt mācību procesā apgūt mācību programmu. Katru mācību gadu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek sniegti atbalsta pasākumi mācību stundās un valsts pārbaudes darbos.

Skola organizē, koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi: speciālais un sociālais pedagogi, skolotāja palīgs, psihologs. Skolotāji, kuri strādā pēc speciālās programmas, apguva profesionālās pilnveides programmu „Skolotāja darba metodika iekļaujošas izglītības realizācijā”.

Skolas darba stiprās puses:

- skola īsteno speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un nodrošina atbalsta pasākumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolai turpināt atbalstīt izglītojamos ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas vadība, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls daudz strādā, lai nodrošinātu sadarbību starp skolu un skolēnu vecākiem.

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu, par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem: skolas vecāku kopsapulcēs, klases vecāku sapulcēs, konsultācijās vecāku dienās, izglītojamo dienasgrāmatās, mēneša atzīmju izrakstos, individuālajās sarunās, liecībās, elektroniskajā žurnālā. Vecāki sapulcēs saņem informāciju arī par iepriekšējā mācību gada rezultātiem, jaunā mācību gada prioritātēm un uzdevumiem, kā arī skolas reglamentējošiem dokumentiem. Informāciju vecākiem sniedz arī atbalsta personāls.

Darbojas Skolas padome (pārstāvji no vecāku, pedagogu un parlamenta locekļu vidus). Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus skolas tālākajā attīstībā.

Mērķtiecīgi tiek plānoti pasākumi, kuros piedalās bērnu vecāki, piemēram, konkurss „Dari kopā ar mums, dari kā mēs, dari labāk nekā mēs!”, spēle „Tētis, mamma un es – draudzīga ģimene” u.c. Vecāki tiek aicināti apmeklēt izstādes un skolas pasākumus: Zinību diena, Ziemassvētku eglīte, Mātes dienai veltītais koncerts, Pēdējais zvans, skolas Goda svētki, Izlaiduma vakari u. c. Vecāki labprāt palīdz dažādu pasākumu un konkursu organizēšanā: Miķeļdiena, Rudens tirgus, Ziemassvētki, Ābeces svētki, radošais konkurss „Mēs esam talantīgi”, Lieldienas. Ļoti sirsnīgi noris Mātes dienas pasākumi gan klasēs, gan skolā.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa ar vecākiem;

- mērķtiecīgi tiek plānoti pasākumi, kuros piedalās bērnu vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar skolēnu ģimenēm.

Vērtējums: ļoti labi.

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā, veidojot un izkopjot noturīgas, skolas kolektīvu vienojošas tradīcijas, veicinot skolotājos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolā sekmīgi tiek plānots un īstenots darbs skolas tēla veidošanā.

Gandrīz visi aptaujātie pedagogi uzskata, ka skolā valda lietišķa un labvēlīga attieksme pret darbiniekiem, skolotājiem un vecākiem un skolas mikroklimatu novērtē pozitīvi.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret visiem skolas darbiniekiem. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka viņu vēlmes lielākoties ir uzklautas un apmierinātas, jūtas novērtēti. Vairums pedagogu ir izvirzīti dažādas nozīmes apbalvojumu saņemšanai un arī tos saņēmuši (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes, skolas u.c. apbalvojumus). Skolas vadība atbalsta un sekmē darbinieku tālākizglītību, iesaistīšanos profesionālajās organizācijās un dažādos projektos, novērtē iniciatīvu un mērķtiecību. Pedagogi uzskata, ka skolā ir plašas iespējas realizēt savas profesionālās ieceres un saņemt vadības atbalstu. Tika atzīmētas skolas darbinieku dzīves jubilejas.

Skola kopj ilggadīgas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, 10. klašu skolēnu svētki, Dzejas dienas, Miķeļu nedēļa, Ziemassvētki, Pilsonības nedēļas „Dzīvo ar Latviju, elpo ar Latviju!” , konkurss „21. gs. bruņinieki” (9.kl.), spēle „Sveiki, Latvija!” (3., 4.kl.), Absolventu vakars, Lieldienas, Ābeces svētki (1.kl.), Mātes diena, Sporta diena, konkurss „Dari kopā ar mums, dari kā mēs, dari labāk nekā mēs!” (1. – 4. kl. skolēniem un vecākiem), spēle „Pasaku taciņa” (1.kl.), spēle „Kas? Kur? Kad?”, Pēdējā zvana svētki, Skolas Goda svētki, izlaiduma vakari.

Jaunākās tradīcijas ir sadziedāšanās, spēle „Brein - rings” (3., 4.kl.), pasākums „Flash mob”, radošais konkurss „Mēs esam talantīgi”.

Skola informē skolēnus, skolotājus un vecākus par aktuālajiem notikumiem skolas avīzē, informācijas stendos, skolas mājas lapā.

Skolai ir sava atribūtika un simbolika: karogs, logo, emblēma, skolas himna, atzinības raksti un diplomu; dienasgrāmatas, burtnīcas un pildspalvas.

Lielākā daļa aptaujāto vecāku uzskata, ka gandrīz vienmēr skolotāji pret viņu bērnu izturas taisnīgi. Tikpat daudz vecāku uzskata, ka skolotāji ciena viņu bērnu un bērns ciena skolotājus. Vecāki uzskata, ka gandrīz vienmēr skolotāji ir atklāti pret viņiem un izturas ar cieņu.

Lai informācija par skolu būtu pieejama plašam lokam, ir izstrādāta un tiek regulāri atjaunota skolas mājas lapa. Informācija tajā ir aktuāla gan skolēniem, gan vecākiem par pasākumiem un sasniegumiem skolā un ārpus tās, skolas tradīcijām.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi un Darba kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski; savlaicīgi tiek pilnveidoti un atbilstoši prasībām veikti grozījumi. To izstrādē iesaistās skolas vadība, audzēkņi, vecāki, Skolēnu parlaments un skolotāji.

Nav skolēnu, kuri ilgstoši neapmeklētu skolu bez attaisnojoša iemesla. Skola veic profilaktisku darbu skolēnu uzvedības pārkāpumu gadījumu novēršanai.

Pozitīvu sadarbību starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem sekmē kopīgie pasākumi (rudens tirgus, Ziemassvētku vakari, Mātes dienai veltīti pasākumi, sporta pasākumi „Dari kopā ar mums, dari kā mēs, dari labāk nekā mēs” u.c.).

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast.

Skolas lomas paaugstināšanu mikrorajona dzīvē sekmē cieša sadarbība ar citām institūcijām. Uz skolas ēku tika pārvietota Latgales bibliotēkas filiāle un tika organizēti dažādi kopīgi pasākumi. Ar klubu „Sudraba avoti” u.c. sporta, interešu izglītības klubiem tika organizēti kopīgi pasākumi. Skolas lomas paaugstināšanu sekmē ilga sadarbība ar robežsargiem, ar kuru palīdzību ir organizēta vidusskolas profesionālā virziena programmas īstenošana.

Visi mikrorajona iedzīvotāji noteiktā laikā var izmantot skolas futbola un spēļu laukumus.

Lai nodrošinātu labvēlīgu gaisotni skolā, sekojam kārtībai un tīrībai skolā. Nav neviena būtiska aizrādījuma no uzraudzības dienestiem. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām tika organizēta skolēnu ēdināšana. Pateicoties IZM un Daugavpils pilsētas domei ir iespēja organizēt bezmaksas ēdināšanas procesu 1.-9.klašu skolēniem.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā;
- skola kopj ilggadīgas tradīcijas;

- skolēni un darbinieki lepojas ar savu piederību skolai, skolēni piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu;
- skolā ir pozitīva sadarbības vide;
- lielākā daļa skolēnu zina un ievēro skolas Iekšējās kārtības noteikumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt attīstīt skolu kā Jaunās Forštadtes mikrorajona izglītības, sporta un kultūras centru;
- turpināt profilaktisko darbu pie skolēnu uzvedības pārkāpumu gadījumu novēršanas;
- turpināt sadarbību ar Latgales bibliotēkas filiāli;
- popularizēt savus sasniegumus vai padarīto darbu plašāk, ne tikai skolā, bet arī pilsētas mērogā;
- izremontēt dušas telpas mazajā baseinā un pakāpeniski nomainīt ūdens apgādes sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Daugavpils 16.vidusskola uzsāka savu darbu 1988.gadā kā mazākumtautību skola. 2006.gadā pievienojās Zeltkalna pamatskola un skola kļuva par divplūsmu skolu. Pilsētas skolu optimizācijas ietvaros 2010.gadā tika pievienota 7.pamatskola. Skolai ir liela materiāli tehniskā bāze: 2 peldbaseini, futbola laukums, vieglatlētikas skrejceliņi, daži basketbola laukumi un 2 sporta zāles.

Skolā ir divi informātikas kabineti, kabinets logopēdam, psihologam, sociālajam un speciālajam pedagogiem, pedagogam - karjeras konsultantam.

Pateicoties projektam „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana” skolā ir izveidoti mūsdienīgi bioloģijas, ķīmijas, fizikas un matemātikas kabineti. Darbojas gaiša un plaša ēdnīca, kur vienlaicīgi var apkalpot 300 bērnus.

Pirmajā stāvā, kur atrodas sākumskola, izveidots dzīvās dabas stūrītis, kur bērni var iepazīties ar dažādiem dzīvniekiem, putniem un pavērot daudzkrāsainas zivtiņas.

Skolu nevar iedomāties bez bibliotēkas. Grāmatu krājumu sastāda 55132 eksemplāri. Lasītāju skaits – 678.

2012.gadā pabeigta skolas ēkas renovācija ERAF projekta „Pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība, energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana pilsētvides attīstībai un pakalpojumu kvalitātes paaugstināšanai” ietvaros.

Daugavpils pilsētas domes projekta ietvaros 2014.gada rudenī tika nomainīts apgaismojums visos skolas kabinetos.

Skolā ir visas mācību procesam nepieciešamās telpas: kopējais mācību kabinetu skaits ir 45. Skolā ir 2 medicīnas kabineti. Skolas telpas tiek arī izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Pedagogiem iekārtota skolotāju istaba, kur ir datori, printeri un skeneris. Ir nepieciešamās telpas tehniskajiem darbiniekiem. Sanitārie mezgli atbilst normām. Ir labiekārtotas sporta ģērbtuves ar dušas telpām. Gaitenāos iekārtoti atpūtas stūrīši skolēniem. Skolas telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Mācību telpu iekārtojums un apgaismojums atbilst visām sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu uzturēšanas kārtību nodrošina skolas tehniskais personāls. Ir izstrādāts un apstiprināts skolas evakuācijas plāns.

Skolas teritorija ir labiekārtota un sakopta. Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir izveidoti mūsdienīgi informātikas, bioloģijas, ķīmijas, fizikas un matemātikas kabineti.
- skolai ir liela sporta bāze: 2 peldbaseini, futbola laukums, vieglatlētikas skrejceļi, daži basketbola laukumi un 2 sporta zāles;
- pabeigta skolas ēkas renovācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- 2017./2018.mācību gadā skola piedalīsies ES projektā SAM 8.1.2. “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi.”

Vērtējums: ļoti labi.

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas ir iekārtotas sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai un visu izglītības programmu realizēšanai. Telpas ir atbilstošas skolēnu skaitam un tiek izmantotas racionāli.

Mācību telpās plānveidīgi notiek kosmētiskais remonts, apgaismes ķermeņu un novecojušo mēbeļu nomaiņa. Skolā ir ierīkoti logopēda, psihologa, pedagoga - karjeras konsultanta un sociālā pedagoga kabineti. Skolā ir kodoskopi, kopētāji, multimediju projektori, portatīvie datori, printeri, skeneri un interaktīvās tāfeles. Katrā klašu telpā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skola izmanto e-žurnāla pakalpojumus.

Bibliotēka ir nodrošināta ar interneta resursiem. Mācību līdzekļu un mācību literatūras klāsts tiek papildināts atbilstoši iedalītajam finansējumam.

Mācību stundu saraksts tiek veidots elektroniski. Regulāri tiek atjaunota informācija skolas mājas lapā un izdota skolas avīze.

Skolas telpas un resursi tiek izmantoti interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Visi sanitārie mezgli atbilst sanitārajām prasībām. Mācību kabinetos apgaismojums atbilst normatīvajām prasībām. Regulāri tika veikta pamatlīdzekļu, mazvērtīgā un ātri nolietojamā inventāra inventarizācija. Visi materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Skolas ēkā tika uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un videonovērošana.

Visas telpas ir numurētas, telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Skolas telpās ir 2 peldbaseini, 2 sporta un trenāžieru zāles.

Skolā ir plaša, gaiša bibliotēka un lasītava. Grāmatu krājumu sastāda 55132 eksemplāri. Lasītāju skaits – 678. Vidēji dienā bibliotēku apmeklē 80 apmeklētāji. Katru gadu IZM un pašvaldība iedala pietiekošu finansējumu mācību grāmatu, metodisko līdzekļu, daiļliteratūras, izziņu literatūras iegādei.

Skola nodrošina mācību materiālu kopēšanu. Katrā kabinetā ir noteikta atbildīgā persona par materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu un uzglābšanu, kā arī par uzskaiti un inventarizāciju.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas rīcībā esošie mācību tehniskie līdzekļi izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai ir darba kārtībā un tiek optimāli un lietderīgi izmantoti;

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt mēbeļu nomaiņu mācību kabinetos;
- renovēt ēdnīcas virtuves telpas;

- uzlabot skolas fizisko vidi un materiāltehnisko bāzi (SAM projekts).

Vērtējums: ļoti labi.

4.6.2. Personālrесursi

Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija un augstākā pedagoģiskā izglītība, 44 pedagogi ir maģistri, 1 skolotāja ir pabeigusi doktorantūru, 11 pedagogiem ir 2.kvalitātes pakāpe, 28 pedagogiem ir 3. kvalitātes pakāpe, 6 pedagogiem ir 4.kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam ir 5.kvalifikācijas pakāpe un dažiem pedagogiem nav kvalitātes pakāpes.

Pedagogi strādā profesionāli, radoši, viņiem ir liela darba pieredze un, lai to paplašinātu, lielākā daļa piedalās tālākizglītībasursos, semināros, radošajās darbnīcās, konferencēs, metodiskajos lasījumos un līdzdarbojas projektos.

5 skolotāji pilnveidoja savas zināšanas latviešu valodasursos 100 stundu apjomā;

3 skolotāji paaugstināja savu kompetenci angļu valodā, izmantojot CLIL stundas metodiku;

Skola iesaistās projektos, kas saistīti ar atbalstu skolēniem, skolotājiem un skolas darbiniekiem:

- eTwinning “LEARN BY PLAYING” ;
- “Zaļā misija: klimats”;
- “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”;
- Eiropas pēdas Latvijā.

Labākās pedagoģiskā darba pieredzes apmaiņas nolūkā tika novadīti pieredzes apmaiņas semināri „Grāmatu pasaulē”, “Darbs ar tekstu. Praktiskie ieteikumi, uzdevumi”, “APU un drošības jautājumi skolā”, „Jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā”.

Mācību gada noslēgumā skolā notika metodiskā konference „Starpdisciplināro zināšanu un prasmju aktualizēšana mācību procesā”, kurā uzstājās 15 skolotāji. 6 skolotāji uzstājās metodiskajā forumā “Globālā izglītība manā stundā”.

Mācību gada laikā tika apkopoti skolotāju labās prakses materiāli „Es daru tā...” un 4 skolotāji kļuva par meistarklašu “Mēs mācāmies viens no otra...” vadītājiem.

Skolā tiek īstenota programma „Nauda seko skolēnam”. Tā prasa rūpīgu plānošanu un rūpīgu finanšu sadalījumu, lai nodrošinātu skolas darbību un mācību procesu.

No mērķdotācijām 2016./2017. mācību gadā finansējums bija pietiekams, lai apmaksātu skolotājiem mācību priekšmetu konsultācijas, sagatavošanos stundām, klases audzināšanu un veiktu piemaksu par rakstu darbu labošanu. Pietika līdzekļu stundu aizvietošanai, klašu dalīšanai grupās latviešu un svešvalodu mācīšanai. Tika apmaksātas korekcijas nodarbības skolēniem, kuri mācās pēc speciālās programmas. Skolā strādā atbalsta komandas speciālisti. Darbojas pagarinātās dienas grupas sākumskolas skolēniem latviešu un mazākumtautību klasēm.

Skolas pedagoģisko un tehnisko darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos un Darba kārtības noteikumos, kuri tiek ievēroti. Savlaicīgi notiek skolas darbinieku medicīniskā apskate.

Skolēnu skaits klasēs atbilst noteiktajai normai.

Skolas darba stiprās puses:

- skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem;
- pedagogi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, radošajās darbnīcās, konferencēs, metodiskajos lasījumos un līdzdarbojas projektos;
- skolotāju darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- papildināt materiāltehnisko bāzi ar IKT ierīcēm mācību kabinetos / ES projekts SAM 8.1.2. Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu vidi./;
- turpināt pedagoģisko darbinieku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesu;

Vērtējums: ļoti labi.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ir izstrādāts skolas attīstības plāns un pamatojoties uz to, sastādīta un apstiprināta skolas attīstības programma 2017.-2021.gadam. Galvenie uzdevumi ir nodrošināt labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi izglītojamajiem un pedagogiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, pedagogu un skolēnu konkurētspēju un saglabātu Latvijas kultūras daudzveidīgumu. Attīstības plāna izstrādei tika izveidota darba grupa. Attīstības plāns tika apspriests priekšmetu skolotāju MK, pedagogiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē, vecāku sapulcēs, saskaņots pašvaldībā. Tas ir pieejams visām ieinteresētām personām. Skolas vadība kontrolē, analizē un pārskata attīstības plāna mērķus, gaitu, par to informējot kolektīvu.

Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtēšanas procesā piedalās pedagogi, izglītojamie, vecāki, skolas vadība. Skolas vadība mērķtiecīgi plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās tās darbības jomās. Personāla darbs tiek sistemātiski kontrolēts un pārraudzīts.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide. Skolas darba vērtēšana notiek pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, pašvērtējumu metodiskajās komisijās, darba un attīstības plāna īstenošanas izvērtējumu. Pateicoties pašvērtējumam tiek konstatētas skolas darba stiprās puses un izstrādāti ieteikumi darba uzlabošanai. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto turpmākai skolas darba plānošanai. Vadība ņem vērā pašvērtējumā izteikto pedagogu viedokli.

Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts atbalsta personāls.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, aptver svarīgākās darbības pamatjomas. Skolas darba analīze un pašvērtējuma jautājumi tiek izskatīti pedagogiskās padomes sēdēs.

Ar skolas darba pašvērtējumu regulāri tiek iepazīstināta skolas padome, skolēni, viņu vecāki un pašvaldība.

Skolas darba plāns tika veidots, pamatojoties uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, un ir īstenots. Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir veikt kontroli un informēt vadību un darbiniekus par īstenošanas gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, skolas padomes sanāksmēs, semināros. Prioritāšu īstenošanas kontrole tiek atspoguļota iekšējās kontroles plānā, kas ir darba plāna sastāvdaļa.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un izvērtēšanu dažādos skolas darbības aspektos;
- skolas darba pašnovērtēšanā tiek iesaistīti skolotāji, skolēni un vecāki, iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna pilnveidei;
- attīstības plāns ir apspriests un pieejams visiem interesentiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- regulāri pārraudzīt un veikt korekcijas skolas gada plānā un skolas darbību reglamentējošajos iekšējos normatīvajos aktos.

Vērtējums: ļoti labi.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie papildinājumi vai grozījumi. 2015. gada 26. novembrī ar Daugavpils pilsētas domes lēmumu Nr.489 ir apstiprināts skolas nolikums.

Saskaņā ar Daugavpils 16.vidusskolas perspektīvā attīstības plāna galvenajiem virzieniem tika izstrādāts darba plāns 2017./2018.mācību gadam.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Skolas darbību nodrošina un vada direktors. Direktoram tieši pakļauti: direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, sporta kompleksa vadītājs, ēdnīcas vadītājs. Skolas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamās kompetences noteiktas amatu aprakstos. Vadība sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem skolas darbiniekiem ir informācija par skolas vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētām personām.

Skolas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību.

Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā.

Vadības sanāksmes notiek katru trešdienu, nepieciešamības gadījumā pieaicinot atbalsta personālu un pedagogus. Atbilstoši gada darba plānam vadības sēdes tiek regulāri plānotas. Sēdes tiek protokolētas. Ar pieņemtajiem lēmumiem pedagogi tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs.

Skolas atbalsta personālu veido psihologs, logopēds, pedagogs - karjeras konsultants, speciālais un sociālais pedagogi, 2 medmāsas un darba aizsardzības speciālists. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības;
- personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba un attīstības vajadzībām;
- skolā ir visa skolas darbību reglamentējošā dokumentācija;
- vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma, pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti;
- direktore deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas;
- vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.

Vērtējums: ļoti labi.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar skolas padomi, skolēnu parlamentu, Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Sporta pārvaldi, Olimpisko centru, Latgales centrālo bibliotēku, Robežsardzes pārvaldi, Daugavpils Universitāti, izglītības iestādēm, IKVD, IZM un citām iestādēm un organizācijām. Skolas vadība veicina un atbalsta

darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās, kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Skolai ir izveidota sava interneta mājas lapa.

Skola strādā saskaņā ar Daugavpils pilsētas domes apstiprināto budžetu. Pateicoties Daugavpils pilsētas domei, 2012.gadā ir pabeigta skolas ēkas renovācija ERAF līdzfinansētā projekta „Daugavpils pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība – energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana ilgtspējīgai pilsētvides attīstībai” ietvaros.

Skolai ir cieša sadarbība ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi. Ir iespējams saņemt pārvaldes speciālistu konsultācijas, sadarboties izglītības procesa un interešu izglītības programmu īstenošanas jautājumos. Izglītības pārvaldes pārstāvji vada skolotāju metodisko apvienību darbu, organizē informatīvās sanāksmes un seminārus, piedalās skolas rīkotajos pasākumos.

Skola sadarbojas ar citām mācību iestādēm gan Latvijā, gan ārpus tās robežām. Skolai ir plaša materiāli tehniskā bāze: 2 peldbaseini, futbola laukums, vieglatlētikas skrejceļiņi, vairāki basketbola laukumi un 2 sporta zāles. Sporta skola, izmantojot Daugavpils 16.vidusskolas sporta bāzi, organizē futbola, volejbola, vieglatlētikas, peldēšanas, karatē un citas nodarbības.

Katru vasaru Daugavpils pašvaldība skolā organizē vasaras nometnes pilsētas bērniem.

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai, kā arī atbalsta pedagogu un skolēnu sadarbību ar citām organizācijām un institūcijām. Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar masu medijiem. Pilsētas presē ir publikācijas par skolas aktivitātēm.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar citām iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.

Vērtējums: ļoti labi.

5. CITI SASNIEGUMI

- 2015.gadā ir licencēta matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma.
- 2015.gadā ir licencēta un ar Aizsardzības ministriju saskaņota vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma (Valsts aizsardzības mācība). Rekrutēšanas un jaunsardzes centrs (RJC) savu iespēju robežās sniedz metodisko un materiāli tehnisko līdzekļu atbalstu. Valsts aizsardzības mācības mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par dienestu Nacionālajos bruņotajos spēkos un nostiprināt pilsonisko apziņu. Skola cieši sadarbojas ar zemessargiem, robežsargiem, jaunsargiem utt.
- Skola īsteno speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un nodrošina atbalsta pasākumus, darbam ar šiem bērniem ir iedalītas papildstundas. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem priekšmetu skolotāji ir izstrādājuši individuālo izglītības plānu. Šo programmu apgūst 17 skolēni.
- Mācību priekšmetu stundu plāna ietvaros notiek bērnu peldēšanas nodarbības.
- Skola veiksmīgi darbojas kā divplūsmu skola.
- Profesionāls un atbildīgs pedagoģiskais un tehniskais personāls.
- Efektīva metodiskā darba sistēma.
- Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana.
- Mērķtiecīgs darbs ar vecākiem.
- Klašu audzinātāju un atbalsta personāla efektīva sadarbība.
- Labvēlīga darba un mācību vide.
- Veiksmīga skolēnu integrācija Latvijas sabiedrībā.
- Visi skolas darbinieki saņēma apliecību “Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā”

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none">• īstenot standartos noteiktās prasības.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none">• turpināt izmantot skolēniem individuālo un diferencēto pieeju mācību procesā;• veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumiem;• turpināt izmantot e-klasi skolēnu mācību sasniegumu analīzei un vecāku informēšanai.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none">• palielināt optimālo un augsto vērtējumu skaitu mācību priekšmetos;• attīstīt izglītojamo motivāciju ikdienas apzinīgam un mērķtiecīgam darbam, iniciatīvu un atbildību.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none">• turpināt popularizēt veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, izglītot par dažādu atkarību riskiem, attīstīt atbildīgu rīcību ikdienas situācijās;• turpināt attīstīt skolēnu radošās spējas un talantus;• atbalstīt skolēnu piedalīšanos valsts un starptautiskajos projektos;• turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām karjeras izvēles jautājumos;• atbalsta personālam turpināt koordinēt un kontrolēt izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās;• turpināt sadarbību ar skolēnu ģimenēm.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none">• turpināt attīstīt skolu kā Jaunās Forštadtes mikrorajona izglītības, sporta un kultūras centru;• turpināt profilaktisko darbu pie skolēnu uzvedības pārkāpumu gadījumu novēršanas;• turpināt sadarbību ar Latgales bibliotēkas filiāli;• popularizēt savus sasniegumus vai padarīto darbu plašāk, ne tikai skolā, bet arī pilsētas mērogā;• izremontēt dušas telpas mazajā baseinā un pakāpeniski nomainīt ūdens apgādes sistēmu;
Skolas resursi	<ul style="list-style-type: none">• turpināt mēbeļu nomaiņu mācību kabinetos;

Skolas darba organizācija,
vadība un kvalitātes
nodrošināšana

- renovēt ēdnīcas virtuves telpas;
 - papildināt materiāltehnisko bāzi ar IKT ierīcēm mācību kabinetos;
 - turpināt pedagoģisko darbinieku kompetenču attīstību.
-
- regulāri pārraudzīt un veikt korekcijas skolas gada plānā un skolas darbību reglamentējošajos iekšējos normatīvajos aktos;
 - turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju;
 - turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.

Daugavpils 16.vidusskolas direktore

Olga Dukšinska

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums

Marina Isupova

paraksts

2017.gada 29.jūlijā

Z.v.